



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы дошкольного образования

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования

Организация-разработчик: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Разработчик:

Мерзликина М.В. преподаватель теоретических основ дошкольного образования, первая квалификационная категория

Рекомендована предметно-цикловой комиссией дошкольной педагогики и психологии

Заключение: протокол заседания предметно-цикловой комиссии №7 от «29».08. 2019 г.

Председатель ПЦК _____ М.В. Мерзликина

Заместитель директора по учебной работе _____ М.Д. Никитина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах.

ПК 3.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 4.1. Планировать и организовывать воспитание детей раннего и дошкольного возраста, проводить работу по нравственному, половому, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию с целью социально-коммуникативного

развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.1. ПК 4.3.	анализировать образовательную деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания дошкольников; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях; современные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; современные педагогические технологии в дошкольном образовании.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **79** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **54** часа;

практические и лабораторные – **12** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **25** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	79
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Становление и развитие систем дошкольного образования в России.	24	
Тема 1.1 Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	Содержание учебного материала	18	
	1. История создания дошкольного образования. (Ф.Фребель).	2	2
	2. Характеристика дошкольной образовательной системы в России и за рубежом. Типы дошкольных учреждений за рубежом, цель и основные принципы воспитания, наличие программы воспитания, особенности организации педагогического процесса, режим и тд.	2	
	3. Детские сады и школы М.Монтессори. История педагогики М.Монтессори. Основные положения, характеризующие сущность педагогической теории М.Монтессори.	2	3
	4. Вальдорфские детские сады. История Вальдорфской педагогики. Цели, задачи, организация и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми: рисование, пение и др.	2	3
	5. Создание системы дошкольного воспитания в России. Первые детские сады. Зарождение теории дошкольного образования. Дошкольное образование в России до 1917 года. Советская система дошкольного образования. Первые документы по дошкольному образованию. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) Развитие дошкольного образования в послевоенные годы и в период развитого социализма. Расширение сети дошкольных учреждений.	2	2
	6. Состояние системы дошкольного образования на современном этапе. Понятие системы образования, системы дошкольного образования. Основные принципы современной системы образования в России. Закон РФ «Об образовании» (2012г.) о системе дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Структура системы дошкольного образования.	2	2
	7. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования.	2	2
	Практическая работа: 1. Деловая игра - «Плюсы и минусы детских садов за рубежом и в России 2. Сравнительный анализ системы общественного дошкольного воспитания за рубежом и на современном этапе	2 2	2 3
	Самостоятельная работа	8	

	ВСП№1 Изучить и приготовить сообщение про детские сады за рубежом (страна на выбор)		3	
	ВСП№2 Изготовление игрового материала по системе М.Монтессори		5	
Тема 1.2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования РФ	Содержание учебного материала		4	
	1.	Современные нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования их структура и содержание: Государственная программа развития образования на 2013-2020 годы, Закон «Об образовании» РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,, Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, САН Пин 2.4.1.3049-13, Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»	2	1
	Практическая работа: 1. Анализ структуры ФГОС.		2	2
	Самостоятельная работа		5	
	ВСП№3 Подготовка сообщений по журналам «дошкольное воспитание» - Внедрение ФГОС в ДОО		5	
Раздел 2.	Особенности содержания и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.		30	
Тема 2.1. Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала		10	
	1.	Сущность образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО). Принципы построения: единство решения воспитательных и образовательных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, взаимосвязь разных видов деятельности.	2	2
	2.	Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	2	2
	3.	Обновление образовательного процесса в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2	2

	4.	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к ее созданию. Алгоритм ее создания. Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды. Проектирование развивающей среды. Принципы ее построения для детей дошкольного возраста. Современные концепции построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.	2	2
	Практическая работа: 1. Разработка тематического плана образовательной работы на один день с учетом принципа интеграции образовательных областей Программы		2	2
	Самостоятельная работа		3	
	ВСР№4 Законспектировать требования и принципы развивающей предметно-пространственной среды из ФГОС дошкольного образования.		3	
Тема 2.2. Особенности организации воспитания детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала		3	
	1.	Понятие о цели воспитания. Задачи воспитания дошкольников. Своеобразие цели обучения детей в дошкольной образовательной организации.	1	2
	2.	Понятие воспитания. Особенности воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Дифференциация и индивидуализация воспитания.	1	2
	3.	Формы, методы и средства воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.	1	2
Тема 2.3 Особенности обучения детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Понятие обучения. Сущность процесса обучения. Функции обучения, их взаимосвязь. Своеобразие обучения детей дошкольного возраста.	1	1
Тема 2.4. Методы, средства и формы обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала		7	
	1.	Методы, средства и формы обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. Обучаемость и мотивация. Особенности мотивации дошкольников.	1	1
	2.	Дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников. Модель личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника как основа дифференциации и индивидуализации обучения в дошкольной образовательной организации.	2	2
	3.	Понятие о способностях. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения.	1	1
	4.	Основы развивающего обучения. Особенности развивающего обучения в дошкольном	1	1

		возрасте.		
	5.	Дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников. Модель личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника как основа дифференциации и индивидуализации обучения в дошкольной образовательной организации	1	1
		Практическая работа: 1. Составить схему «Методы и формы обучения».	1	1
		Самостоятельная работа	4	
		ВСПР№5 Подбор примеров из опыта работы воспитателя по использованию методов, приёмов, средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом их педагогических возможностей и условий реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	4	
Тема 2.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса		Содержание учебного материала	6	
	1.	Экскурс в становление и развитие программ дошкольного образования. Значение программы воспитания и обучения, зависимость её содержания от цели воспитания дошкольников. Классификация программ дошкольного образования (комплексные и парциальные программы обучения в дошкольном учреждении)	2	1
	2.	Программа «От рождения до школы» ФГОС под ред. Н.Вераксы и др. Содержание, цели и задачи. Образовательные области.	1	1
	3.	Оснащение программно-методическим комплектом образовательной программы дошкольной образовательной организации на современном этапе.	1	1
		Практическая работа: 1. Определить виды образовательных областей в содержании интегрированного занятия. 2. Составление таблицы «Становление и развитие программ дошкольного образования»	1 1	1 1
		Самостоятельная работа	5	
		ВСПР№6 Анализ образовательных программ дошкольного образования, размещенных на сайте Федерального института развития образования	5	
Тема 2.6. Современные педагогические технологии в дошкольном		Содержание учебного материала	4	
	1.	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.	1	2
	2.	Авторские технологии в дошкольном образовании.	2	2
		Практическая работа: 1. Анализ сравнительной таблицы «Авторские технологии в дошкольном образовании»	1	1

образовании				
--------------------	--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся) и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Основная литература

1. «От рождения до школы». Инновационная программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2019. -336с.
1. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие/ – М: ИЦ «Академия», 2019. - 416с.
3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум.— М. : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-434580#page/1>
4. . Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум.— М. : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с.
5. . Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пос. . – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 486 с.

Дополнительная литература

1. Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. Учебное пособие для СПО / Т.С. Комарова. - М.: Юрайт, 2017. - 217 с.
2. Специальная педагогика: учебник. / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с.
3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. – Режим доступа: <https://new-prod.biblio-online.ru/viewer/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-voospitanie-436541#page/1>
4. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с.

Периодические издания (журналы)

«Дошкольное воспитание»

«Ребёнок в детском саду»

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: -отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; -особенности содержания и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; -современные программы воспитания, обучения и развития детей; -формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; -психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	-Демонстрирует уверенное знание информации об истории развития отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования. -Представляет полноту ответов, точность формулировок по проблеме содержания и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; -Владеет современными нормативно – правовыми документами, регламентирующими содержание и организацию дошкольного образования; -Демонстрирует знание форм, методов средств обучения и воспитания в образовательном процессе -Точно определяет психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	-письменный/устный опрос; -тестирование; -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)

Умения: -анализировать образовательную деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности образовательной деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, Рациональность действий и т.д.	экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, оценка заданий для самостоятельной работы,
--	---	---