



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

2017

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж» Алтайский край, г. Славгород

Разработчик:

Безручко Наталья Николаевна - преподаватель, Почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации

Рекомендована предметно – цикловой комиссией школьной педагогики и психологии.

Заключение (решение): протокол заседания предметно – цикловой комиссии № 7 от «30» августа 2017 г.

Председатель ПЦК


(подпись)

Заместитель директора
по учебной работе


(подпись)

Содержание

1. Паспорт программы профессионального модуля.....	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	9
4. Условия реализации программы профессионального модуля	17
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	21

Паспорт программы профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

440202 «Преподавание в начальных классах»

44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **171** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **135** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **90** часов (из них практических и лабораторных **40** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **45** часов;

учебной и производственной практики – **36** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
ПК 2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 3	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области начального общего образования.
ПК 4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК12	Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля.

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего (часов)	В т.ч. лаборатор и практич. Занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1	Тема 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся	43	25	13	-	16	-	2	-
ПК 4.2	Тема 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	17	11	5	-	5	-	1	-
ПК 4.3	Тема 3. Распространение и изучение передового педагогического опыта	35	24	9	-	11	-	1	-
ПК 4.4	Тема 4. Оформление методических материалов и результатов методической деятельности учителя начальных классов	18	11	5	-	5	-	1	-
ПК 4.5	Тема 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности	28	19	8	-	8	-	1	-
	Производственная практика (концентрированная)	30							30
	Итого:	171	90	40	-	45		6	30

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			
<i>Тема 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся</i>		25	
1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов	Содержание	9	
	1. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Нормативно - правовая база обеспечения методической работы. Управление методической работой в школе. Цель, задачи и направления деятельности методической работы. Формы методической работы школы.	2	1
	2. Должностные инструкции учителя начальных классов. Основы методической работы учителя начальных классов. Виды научно-методической работы учителя Организация и формы работы методического объединения учителей начальных классов. Документация методического объединения	3	2
	Практические работы	2	
	1) Изучение нормативно-правовых документов		
	2) Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов		
	3) Изучение положения о МО, регламентирующее его деятельность.		
	Лабораторные работы	2	
1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	Содержание	16	
	1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и ее анализ. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ.	2	2
	2. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	3	2

		Учебный план, рабочая программа, примерная программ начального общего образования; Виды планирования в деятельности учителя начальных классов. Календарно-тематический план и методика тематического планирования учебного материала. Требования к оформлению тематического и поурочного плана, поурочное планирование. Индивидуальный образовательный маршрут учащегося, как одно из условий повышения качества образования.		
	3	Ведение школьной документации Виды школьной документации. Требования к ведению журналов. Отчетная документация учителя начальных классов	2	2
		Практические работы	9	
		1) Анализ ФГОС НОО и примерных программ начального общего образования 2) Анализ вариативных (авторских) программ и УМК по предметам начальной школы. 3) Анализ рабочих программ по предметам начальной школы. 4) Разработка фрагмента календарно-тематического плана 5) Заполнение страниц журнала. 6) Анализ поурочных планов		
		Проверочная работа	1	
		Самостоятельная работа при изучении темы	16	
		Примерная тематика домашних заданий: — Конспектирование статьи. Т.П.Зуева «Методическая деятельность учителя начальных классов» (2 часа) — Составление таблицы: «Нормативно-правовая база обеспечения методической работы (2 часа) — Оформление протокола заседания методического объединения учителей начальных классов (1 часа) — Анализ нормативной и методической документации (1 час) — Составление сравнительного анализа современных программ начального общего образования (3 часа) — Разработка и оформление макета рабочей программы по предметам начальной школы (2 часа) — Разработка и оформление календарно-тематического плана (по выбору) (2 часа) — Составление памятки по оформлению классного журнала (1 час) — Таблица-схема индивидуально-образовательного маршрута ученика начальных классов (2 час)		
		Учебная практика Виды работ: 1. Ознакомление с образовательной программой, по которой работает учитель, и ее анализ 2. Создание презентации в которой будут отражены основные особенности УМК по образовательной программе	2	
		Производственная практика не предусмотрена	-	
		Тема 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	11	
2.1. Создание предметно-развивающей среды как средства реализации программы начального		Содержание	7	
	1	Характеристика предметно-развивающей среды Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи.	2	2

общего образования. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете		Взаимозависимость предметно-развивающей и образовательной среды в обучении. Составляющие элементов предметно-развивающей среды. Специфика предметно-развивающей среды в классах начального обучения.		
	2	Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. Принципы создания предметно-развивающей среды. Экологизация и эстетизация образовательной среды. Информативность образовательной среды (материально-информационное оснащение).	2	2
	Практические работы		2	
	1) Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете. Создание проекта кабинета класса начальной школы с соблюдением специальных требований к предметно-развивающей среде. Защита проектов			
	Лабораторные работы		1	
	1) Виртуальная экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.			
2.2. Ведение документации кабинета	Содержание		4	
	1	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Ведение документации кабинета: паспорт кабинета, перспективный план работы кабинета. Требования к ведению документации.	2	
	Практические работы		1	
	1) Составление макета паспорта кабинета			
	Лабораторные работы		1	
	1) Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Изучение документации кабинета начальной школы.			
	Самостоятельная работа при изучении темы 2		5	
Примерная тематика домашних заданий: — Разработка алгоритма для проектирования образовательной среды в начальных классах (1 час) — Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета (1 час) — Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды (1 час). — Анализ документации кабинета начальной школы (2 часа).				
Учебная практика Виды работ: 1. Проект «Создание предметно – развивающей среды в начальной школе, способствующей всестороннему развитию младших школьников»				
Производственная практика не предусмотрена				
Тема 3. Распространение и изучение передового педагогического опыта			24	

3.1. Источники, способы обобщения и распространения передового педагогического опыта	Содержание		10	
	1	Обобщение и распространение передового педагогического опыта как составляющая методической работы учителя начальных классов. Вариативность изучения и распространения передового педагогического опыта. Зависимость формы представления обобщенного опыта педагогической деятельности от его содержательной направленности. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в представлении опыта педагогической работы.	3	2
	2	Обобщение педагогического опыта Технология обобщения и методика описания ППО. Требования к оформлению новаторского и передового педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом.	4	2
	Практические работы		2	
	1) Самоанализ педагогической деятельности (по результатам практики) (1 час). 2) Представление опыта работы учителя начальных классов с применением мультимедийных технологий (1 час).			
	Лабораторные работы		1	
	1) Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя»			
3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	Содержание		10	
	1	Организация деятельности педагога по самообразованию Понятие об инновации. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов в системе методической работы. Технология инновационной методической деятельности. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Планирование повышения квалификации.	4	2
	2	Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Представление и защита опытно-экспериментальной работы	3	2
	Практические работы		2	
	1) Системный анализ современных образовательных технологий (2 ч)			
	Лабораторные работы		1	
	1) Наблюдение урока с использованием современных образовательных технологий			
3.3. Анализ и самоанализ педагогической деятельности	Содержание		4	
	1	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической	1	2

Педагогическая рефлексия		деятельности. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности		
	Практические работы		3	
	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию 1) Самоисследование по итогам практической деятельности (мониторинг) 2) Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.). 3) Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности 4) Составление программы профессионального самосовершенствования педагога			
	Самостоятельная работа при изучении темы 3		11	
Примерная тематика домашних заданий: — Изучение опыта работы учителя начальных классов (2 часа) — Систематизация материала по обобщению опыта учителя (2 часа) — Создание презентации по обобщению опыта работы учителя начальной школы (2 часа) — Создание индивидуального плана работы учителя (2 часа). — Анализ урока (1 час) — Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий (1 час) — Анализ результатов тестирования и выявление причин затруднений (1 час)				
Учебная практика Виды работ: 1. Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий. 2. Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта учителей начальных классов. 3. Создание мини – проекта из опыта учителя			1	
Производственная практика не предусмотрена			-	
Тема 4. Оформление методических материалов и результатов методической деятельности учителя начальных классов			11	
4.1. Методика написания отчета, реферата, доклада, выступления	Содержание		5	2
	1	Характеристика основных видов оформления методической работы учителя начальных классов. Требования к составлению и написанию отчета, доклада, реферата, выступления. Порядок оформления научных тезисов.	4	
	Практические работы		1	
		Оформление отчета по практике.		
4.2. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание		6	
	1	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.	2	
	Практические работы		2	
		Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.		

	Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.			
	Лабораторные работы		2	
		Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Изучение принципа создания и разных видов электронных портфолио педагогов. Анализ		
Самостоятельная работа при изучении темы 4			5	
Примерная тематика домашних заданий: — Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе на практике (1 ч.) — Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога» и др. (1 ч.) — Поиск в сети Интернет методических материалов: «Портфолио педагога» (1 ч.) — Создание портфолио (2 ч.)				
Учебная практика Виды работ: 1. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе.			1	
Производственная практика не предусмотрена			-	
Тема 5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования			19	
5.1. Основы исследовательской деятельности учителя начальных классов	Содержание		9	
	1	Понятие о логике и структуре исследования. Виды исследовательских работ по содержанию. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Методы исследования (наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	3	2
	2	Технология работы с информационными источниками. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила цитирования, оформления ссылок и сносок. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы.	2	2
	Практические работы		4	
		Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой) Составление списка литературы по определенной теме. Оформление научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями Составление методологического аппарата собственного исследования.		

5.2. Основы проектной деятельности в области начального образования	Содержание		10	
	1	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования проектов. Виды проектов, создаваемых и реализуемых в начальной школе. Этапы работы над проектом Организация деятельности учащихся на различных этапах проектирования. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения.	3	2
	2	Организация проектной деятельности младших школьников. Особенности создания проектов в 1,2,3,4 классах. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО.	3	2
	Практические занятия		2	
	Защита проектов по программам начального обучения			
	Лабораторные работы		2	
	Наблюдение и анализ урока (внеклассного занятия): «Изучение опыта работы учителей начальных классов по организации проектной деятельности учащихся»			
	Проверочная работа		1	
Самостоятельная работа при изучении темы 5		8		
Примерная тематика домашних заданий: Оформление научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями (3 часа) Создание проекта по предметам начальной школы (2 часа) Подготовка к защите проекта (1 часа) Разработка рекомендаций для учителя начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников (2 часа)				
Учебная практика Виды работ: анализ предметно-развивающей среды и создание проекта предметно-развивающей среды кабинета в начальной школе				
Курсовых работ (проектов) в ПМ 4 не предусмотрено				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) не предусмотрено				
Производственная практика (преддипломная) Виды работ Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Презентация учебника по одному из предметов начальной школы. Ознакомление с рабочей программой по предмету, учебно-методического плана на основе образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ с учетом особенностей класса. Оформление педагогических разработок в виде отчетов Проект предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)		30		

Оформление портфолио педагогических достижений. Оформление результатов исследовательской или проектной работы		
--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- раздвижная демонстрационная система;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (рассредоточенную) и производственную (концентрированную) практику «Методическая работа учителя начальных классов»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- элементы предметно-развивающей среды;
- обучающие программы по предметам начальной школы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галкина, Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе./Т.И.Галкина Книга современного завуча.-Феникс, 2008.-203с.
2. Ермолаева, А.В. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность./ А.В Ермолаева – М.:Глобус. Панорама, 2009.-132с.
3. Еременко, Н.И. Методическая деятельность в образовательном учреждении/ Н.И. Еременко.-
4. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
5. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
6. Лизинский,В.М.О методической работе в школе/ В.М. Лизинский.М.: Центр «Педагогический поиск»,2008.-160с.
7. Мякинченко, Л.П. Настольная книга завуча школы./ Л.П Мякинченко –М: Феникс, 2005.-156с.
8. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта./ Н.Ю Пахомова.М.: Аркти, 2003. - 112 с.

9. Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе./ С.С. Татарченкова.- М.: Каро, 2008. - 128 с.

Дополнительные источники:

1. Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борицова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2000.,– 128с.
2. Василевская, Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие/Е.В.Василевская. – М.: АПКиППРО, 2005.-130с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая технология./ И.А.Зимняя,- М.: «Логос», 1999. - 384 с.
4. Ильенко, Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях/ Л.П.Ильенко.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.
5. Ильенко, Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях./ Л.П. Ильенко -М.: АРКТИ.-2003. – 168с.
6. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112 с.
7. Макарова, Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе./ Т.Н. Макарова .М.: Центр Педагогический поиск.2006.-160с.
8. Молчанова, Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ./ Т.К Молчанова М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000 – 272с.
10. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – Учитель, 2009.145с.
11. Поташник, М.М. Профессиональные объединения педагогов./ М.М. Поташник.- М.:2004145с.
12. Семушина, Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях./Л.Г Семушина.- М.: Издательство Мастерство, 2001.- 272 с.
13. Сластенин, В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность/ В.А. Сластенин - М.: Издательство Магистр, 1997. - 224 с.
14. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.

15. Телешов, С.В., Татарченкова, С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность./ С.В. Телешов, С.С. Татарченкова.- М.: Каро, 2009. - 160 с.
16. Федоров, В.Д., Семушина, Л.Г., Подвойский, В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях./В.Д. Федоров, Л.Г. Семушина. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2005. - 200 с.

Электронные пособия и программное обеспечение:

1. CD-ROM. Методическая работа в школе. – Учитель, 2007
2. CD-ROM. Портфолио учителя. – Учитель, 2009
3. CD-ROM. Новые направления в работе завуча. – Учитель, 2009

Интернет – ресурсы:

1. www.zavuch.info.ru
2. www.uchportal.ru
3. www.openclass.ru
4. www.school.edu.ru
5. www.nachalka.com

Отечественные журналы:

1. Научно-методический журнал «Методист»: электронная версия. Форма доступа: <http://metodist.apkpro.ru/content/section/8/82/>.
2. Научно-методический журнал «Начальная школа», «Начальная школа+»
3. Научно-теоретический журнал «Педагогика»
4. «Управление начальной школой»
5. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Реализуется учебная практика рассредоточено, после окончания каждого раздела профессионального модуля, производственная – концентрированно после его завершения.

Цели, задачи, форма проведения производственной практики консультаций определена в программе практики колледжа.

Проводится практика в начальных классах общеобразовательных школ.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Изучению модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предшествовало изучение

- учебной дисциплины «Педагогика»;
- профессиональных модулей «Преподавание по программам начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности общения младших школьников», «Классное руководство».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Обучению по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Также опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в три года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

компетенции)		
ПК1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся	1. Аргументированность: – выбора учебно-методического комплекта на основе его анализа; – соответствия учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов; – соответствия календарно-тематических планов образовательному стандарту и программам. 2. Тематический план, составленный в соответствии с рекомендациями	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.	1. Обоснованность: – соответствия предметно-развивающей среды психолого-педагогическим и валеологическим требованиям; – соответствия учебно-методического обеспечения кабинета требованиям к планированию и организации его работы; – соответствия перспективного плана развития кабинета образовательной программе. 2. План кабинета, составленный в соответствии с рекомендациями.	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ПК3. Распространение и изучение передового	1. Обоснованность: – соответствия образовательной технологии	Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.

педагогического опыта	компетентностному подходу в обучении; – соответствия самоанализа и анализа деятельности педагогов технологии аналитической деятельности; – соответствия обобщенного опыта учителя рекомендациям по обобщению передового педагогического опыта. 2. Методическая разработка из опыта работы учителя, соответствующая требованиям и структуре.	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК4. Оформление методических материалов и результатов методической деятельности учителя начальных классов	1. Аргументированность: – соответствия педагогических разработок (рефератов, отчетов) установленным требованиям и алгоритму к реферированию и конспектированию; – соответствия портфолио педагога структуре и требованиям его оформления; –	Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4. Экспертная оценка (и/или) взаимонализ педагогических разработок. Презентация и защита портфолио. Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен по профессиональному модулю
ПК5. Участие в исследовательской и проектной деятельности	1. Аргументированность: – выбора методов и методик педагогического исследования; – соответствия организации проектной деятельности в начальной школе возрастным и индивидуальным особенностям младших	Экспертная оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов. Экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов. Экспертная оценка результатов психолого-

	школьников. 2. Проект, разработанный в соответствии с требованиями к проекту	педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
--	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	1. Обоснованность: – сущности и социальной значимости педагогической профессии; – положительные отзывы по итогам педагогической практики. 2. Аргументированность интереса к профессиональной деятельности	Экспертная оценка Методы педагогического исследования Зачет, экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 2. Организация собственной	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения	Экспертная оценка педагогической деятельности.

деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	профессиональных задач в образовательном процессе.	Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Рефлексия педагогической деятельности Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	1. Аргументированность и адекватность: – принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях; – прогнозирования последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков.	Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной педагогической задачи. 2. Обоснованность отбора и использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 3. Своевременность отбора информации для использования в процессе решения профессиональных задач.	Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 5. Использование информационно-	1. Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий как методического	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия.

коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	оснащения профессиональной деятельности. 2. Обоснованность использования современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. 3. Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 6. Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	1. Обоснованность корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде и при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами 2. Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ.	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 7. Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1. Аргументированность цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности. 2. Обоснованность ответственности за принятые решения и качество образовательного процесса.	Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития,	1. Обоснованность задач профессионального и личностного развития, самообразования и планирования повышения квалификации	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального

осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.	в индивидуальном плане. 2. Индивидуальный план, соответствующий структуре оформления.	самосовершенствования Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Аргументированность инновационной педагогической деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	1. Обоснованность профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей. 2. Аргументированность форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. 3. Соблюдение техники безопасности при проведении уроков	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих	1. Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 12 Исполнение воинской обязанности, в том числе с	1. Результативность сдачи контрольных нормативов, оценки физической подготовки.	Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов.

применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	2. Положительный отзыв по итогам военно-полевых сборов. 3. Аргументированность обязанности исполнения воинской службы в рядах Вооруженных сил	Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
---	---	---