



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

ПРОГРАММА

учебной и производственной практики

**ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения
детей**

«44.02.01 Дошкольное образование»

Славгород

Год 2019

Программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «44.02.01 Дошкольное образование».

Организация-разработчик: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Карнаухова Т.В. – преподаватель дисциплины Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией дошкольной педагогики и психологии

Заключение (решение): протокол заседания предметно-цикловой комиссии № 7 от «29» августа 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Мерзликина М.В.

Заместитель директора по учебной работе _____ Никитина М.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы специальностей образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

Цель практики: создать условия для формирования у студентов профессиональных и общих компетенций по деятельности воспитателя ДООУ по организации различных видов деятельности и общения детей

Задачи практики:

- развивать умения и навыки воспитательного процесса и анализа его результатов;
- формировать информационные, коммуникативные, организаторские и исследовательские компетенции;
- формировать умения оформления отчета по результатам прохождения практики.

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и

дошкольного возраста;

- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Количество часов на освоение программы практики:

Виды практики	Количество часов	Сроки проведения	Форма организации и практики	Форма контроля (на основе отчетной документации)	Отчетная документация
Учебная практика «Знакомство с профессиональной деятельностью воспитателя ДООУ по организации различных видов деятельности и общения детей»	36	6 семестр	концентрированная	Дифференцированный зачет	1.Дневник наблюдений 2. Портфолио
Учебная практика (подготовка к летней производственной практике)	36	6 семестр	рассредоточенная		1.Портфолио (проекты, недельное планирование занятий)
Производственная практика (по профилю специальности). Практика пробных	171	6 семестр	рассредоточенная	Дифференцированный зачет	1.Аттестационный лист 2.Дневник студента с отметками 3. Портфолио 4. Дневник наблюдений

занятий.					5.Характеристика студента с места прохождения практики 6.Отчет студента по практике
Летняя производственная практика	108	6 семестр	концентрированная	Дифференцированный зачет	1.Характеристика студента с места прохождения практики 2.Дневник студента по практике 3. Портфолио

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Иметь практический опыт планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
ПК 2.2	Знать сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; Знать содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников
ПК 2.3	Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); Знать сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников
ПК 2.4	Организовывать общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; знать психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.5	Организовывать различные виды продуктивной деятельности дошкольников
ПК 2.6	проводить развлечения
ПК 2.7	Анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; Анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; Анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений
ОК 1.	1.Обоснованность: - сущности и социальной значимости педагогической профессии;

	- положительные отзывы по итогам педагогической практики. 2.Аргументированность интереса к профессиональной деятельности
ОК 2.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в образовательном процессе.
ОК 3.	Аргументированность и адекватность: – принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях; прогнозирования последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков.
ОК 4.	1.Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной педагогической задачи. 2.Обоснованность отбора и использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 3.Своевременность отбора информации для использования в процессе решения профессиональных задач.
ОК 5.	1.Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности. 2.Обоснованность использования современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. 2.Участие в сетевом педагогическом взаимодействии
ОК 6.	1.Обоснованность корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде и при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами 2.Наличие положительных отзывов
ОК 7.	1.Аргументированность цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности. 2.Обоснованность ответственности за принятые решения и качество образовательного процесса.
ОК 8.	1.Обоснованность задач профессионального и личностного развития, самообразования и планирования повышения квалификации в индивидуальном плане. 2.Индивидуальный план, соответствующий структуре оформления.
ОК 9.	Аргументированность инновационной педагогической деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения
ОК 10.	1.Обоснованность профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей. 2.Аргументированность форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение техники безопасности при проведении уроков
ОК 11.	1.Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебная практика «Знакомство с профессиональной деятельностью воспитателя дошкольного образовательного учреждения по организации различных видов деятельности и общения детей»

Цель практики: создать условия для формирования у студентов практических профессиональных умений, приобретения первоначального практического опыта по профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития для последующего освоения ими профессиональных компетенций.

Задачи практики:

- познакомить студентов с функциональными обязанностями воспитателя ДООУ по «Организация различных видов деятельности и общения детей»;
- познакомить с системой организации планирования деятельности воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей»;
- формировать у студентов проектировочные, организаторские, рефлексивные и коммуникативные умения;

Данный вид практики проводится концентрированно, в течение одной недели (36 час.) в шестом семестре.

Контроль над работой студентов, оказание методической помощи осуществляют методисты колледжа - руководители данного вида практики, а также воспитатели базового ДООУ практики.

3.1.1 «Знакомство с профессиональной деятельностью воспитателя ДООУ по организации различных видов деятельности и общения детей»

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК)
Ознакомление с планом воспитательно – образовательной работы воспитателя ДООУ по организации различных видов деятельности и общения детей (игровая, трудовая и пр.) Самостоятельная работа по планированию и разработке планов – конспектов различных видов деятельности и общения детей в течение дня (игровая, трудовая и пр.) Защита проектов мероприятий, направленных на планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня (игровая, трудовая и пр.)	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
Самостоятельное проведение игр в соответствии с возрастом детей	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
Самостоятельное проведение посильного труда дошкольников	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание
Самостоятельная организация общения детей	ПК 2.4. Организовывать общение детей.

Самостоятельная организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
Самостоятельное проведение праздников развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
Самостоятельное проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.	ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3.1.2 Содержание учебной практики ПМ 02 «Практика наблюдений и показательных видов деятельности»

Содержание деятельности	Задания студенту	Количество часов
Инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю: «Организация различных видов деятельности и общения детей»: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики.	Информацию принять к сведению. Составить индивидуальный план работы (определить форму работы с детьми для самостоятельного проведения, наметить тему).	1 час
Наблюдение занятий по продуктивным видам деятельности	Сделать записи, акцентируя внимание на основных направлениях работы по интеграции различных видов деятельности, особенностях планирования, основном содержании.	1 час 20 мин
Наблюдение за трудовой деятельностью дошкольников в разных возрастных группах во вторую половину дня	Сделать записи, акцентируя внимание на основных направлениях работы по трудовой деятельности, особенностях планирования, основном содержании.	1 час 15 мин
Анализ и обсуждение трудовой деятельности дошкольников и составление письменного анализа	1.Вести записи педагогического наблюдения по организации трудовой деятельности детей 2.Принять участие в анализе.	2 часа 35 мин
Наблюдение разнообразных форм работы по музыкальной деятельности дошкольников в разных возрастных группах	1.Вести записи педагогического наблюдения по организации музыкальной деятельности детей. 2.Принять участие в анализе.	1 час

Анализ и обсуждение деятельности, составление письменного анализа по музыкальной деятельности	Сделать записи, акцентируя внимание на основных направлениях работы по организации музыкальной деятельности, особенностях планирования, основном содержании.	2 часа 35 мин
Вторая половина дня. Наблюдение за игровой деятельностью дошкольников	Сделать записи, акцентируя внимание на основных направлениях работы по организации игровой деятельности, особенностях планирования, основном содержании.	2 часа 35 мин
Наблюдение за игровой деятельностью дошкольников во 2 половину дня в разных возрастных группах		1 час 15 мин
Анализ и обсуждение игровой деятельности дошкольников и составление письменного анализа	Вести записи педагогического наблюдения по организации игровой деятельности детей 2.Принять участие в анализе.	2 часа 35 мин
Наблюдение занятий по рисованию в разных возрастных группах	Сделать записи, акцентируя внимание на основных направлениях работы по рисованию, основном содержании.	1 час
Анализ и обсуждение деятельности, составление письменного анализа по рисованию Анализ и обсуждение деятельности, проектирование составление письменного анализа по продуктивным видам деятельности	Вести записи педагогического наблюдения по организации игровой деятельности детей 2.Принять участие в анализе.	2 часа 35 мин
Проектирование по рисованию	Проектирование занятий по рисованию	2 часа
Проектирование занятий по организации и проведению трудовой деятельности в разных возрастных группах Проектирование по организации и проведению игровой деятельности в разных возрастных группах	Проектирование занятий по организации и проведению трудовой деятельности дошкольников (возрастная группа на выбор). Проектирование занятий по организации и проведению игровой деятельности дошкольников (возрастная группа на выбор).	3 часа
		3 часа
Самостоятельное проведение фрагментов интегрированных занятий (по выбору студента). Участие в проведении конференции по итогам практики.	Самостоятельное проектирование интегрированных занятий (видов деятельности) по выбору студента.	4 часа

Анализ деятельности по итогам практики	Написать анализ (отчет) деятельности по итогам практики и отразить ее результативность с точки зрения поставленных целей.	2 часа
Оформление портфолио.	Подготовить выступление на конференцию (по согласованию с методистом). Представить оформленное портфолио.	2 часа
	Итого	36 часов

3.1.3 Учебная практика (подготовка к летней производственной практике)

Содержание деятельности	Количество часов
Оформление документации	4 часа
Планирование работы в первую половину дня в летний период	8 часов
Планирование работы во вторую половину дня в летний период	8 часов
Организация и проведение форм работы с детьми разных возр.групп с послед. Анализом	8 часов
Оформление портфолио и конференция по итогам практики	8 часов
Итого	36 часов

3.2 Производственная практика по профилю специальности ПМ.02 «Организации различных видов деятельности и общения детей»

Цель практики: создать условия для формирования у студентов профессиональных и общих компетенций по деятельности воспитателя ДОУ по организации различных видов деятельности и общения детей

Задачи практики:

- развивать умения и навыки воспитательного процесса и анализа его результатов;
- формировать информационные, коммуникативные, организаторские и исследовательские компетенции;
- формировать умения оформления отчета по результатам прохождения практики.

Практика рассредоточенная, проводится путем чередования с теоретическими занятиями и обеспечивает интеграцию с содержанием обучения по:

МДК02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК. 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

3.2.1 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Проверяемые результаты ПК	Виды работ
ПК 2.1.	Самостоятельная работа по проектированию игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей
ПК 2.2.	Самостоятельное проведение игровой деятельности
ПК 2.3.	Самостоятельное проведение трудовой деятельности
ПК 2.4	Создание условий для организации общения в различных видах деятельности
ПК 2.5.	Самостоятельное проведение продуктивной деятельности
ПК 2.6.	Демонстрация необходимых навыков в оформлении педагогической разработки
ПК 2.7.	Демонстрация способности анализировать виды деятельности, подмечать слабые и сильные стороны обучающегося. Высказывать конструктивные решения тех или иных проблем. Демонстрация студентами владения различными видами компетенций
ПК 5.1.	Демонстрация способности вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. Умение оформления документации в соответствии с требованиями стандарта
ПК 5.2.	Соблюдение эстетических норм при создании в группе предметно-развивающей среды
ПК 5.3	Демонстрация способности систематизировать и оценивать педагогический опыт - умение работать с литературой
ПК 5.4.	Создание портфолио в соответствии требованиям
ПК 5.5.	Соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам)

3.2.2 Содержание производственной практики по профилю специальности ПМ.02 «Организации различных видов деятельности и общения детей » (по профилю специальности). Практика пробных занятий.

№ п/п	Содержание деятельности	Задания студенту	Количество часов
1	1. Инструктивное совещание по организации и проведению практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций воспитателем и методистом); обязанности практиканта. 2. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики на семестр.	1. Информацию принять к сведению. 2. Разработать план индивидуальной работы, поместить его в портфолио в раздел «Рабочие материалы».	4
2	1.Самостоятельная подготовка, организация и проведение различных видов деятельности дошкольников с учетом интеграции в первую половину дня 2.Наблюдение и анализ проведенных занятий.	1. Разработать конспект для одной из возрастных групп вложить его в портфолио в раздел «Рабочие материалы». 2. Провести самоанализ проведенных видов деятельности, принять участие в анализе наблюдаемых мероприятий.	82
3	1.Самостоятельная подготовка, организация и проведение различных видов деятельности дошкольников с учетом интеграции во вторую половину дня 2.Наблюдение и анализ проведенных занятий	1. Разработать конспект занятия в одной из возрастных групп, вложить его в портфолио в раздел «Рабочие материалы». 2. Провести самоанализ проведенного занятия, принять участие в анализе наблюдаемых мероприятий.	82
4	Проведение конференции по итогам практики. Подготовка отчета	1.Подготовить выступления по итогам прохождения практики на конференцию.	4
		Итог	171

3.2.3 Содержание летней производственной практики

№ п/п	Летняя практика	Производственная практика (преддипломная) Виды работ
1.	Самостоятельная организация и руководство разными видами деятельности и общения детей в разных возрастных группах в летний период. - организация и проведение игр в режимных моментах : малоподвижные, дидактические, настольно-печатные, словесные	Самостоятельная организация разных видов деятельности и общения детей во вторую половину дня (трудовая, музыкальная, продуктивная, игровая , коммуникативная и др.).

	- организация и проведение трудовой деятельности в режимных процессах времени: дежурство по столовой и в уголке природы, выполнение поручений. - организация и проведение самостоятельной художественной деятельности: рисование, лепка, аппликация, музицирование, конструирование в первую и во вторую половину	
2.	Анализ работы по организации и руководству разными видами деятельности и общения детей в разных возрастных группах в летний период. (трудовая, музыкальная, продуктивная, игровая, коммуникативная).	Анализ работы по организации и руководству разными видами деятельности и общения детей в разных возрастных группах. (трудовая, музыкальная, продуктивная, игровая, коммуникативная и др.).
	Итого 108 часов	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие двух учебных кабинетов и лаборантской.

Каждый кабинет оборудован по количеству мест обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютерный класс, два принтера, сканер, магнитофон, аудиовизуальные средства.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в базовых дошкольных образовательных учреждениях города, где созданы все необходимые условия для её прохождения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие/ – М: ИЦ «Академия», 2019. - 416с.

2.От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336с.

3.Бочарова, Н. И., Тихонова О. Г. Методика организации досуговых мероприятий организация досуга детей в семье. Учебное пособие СПО. 2018.

Дополнительные источники:

1.Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. /Е.Е. Алексеева. 2-е изд. испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт.2018.286с.

2.Атрощенко Н.А. Партнёрство дошкольной организации и семьи.М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

3.Колесникова, Е.В.Портфолио дошкольника. / Е.В. Колесникова. Изд-во Ювента.2012. 48 с. Ил.

4.Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пос. . – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 486 с.

5.Михайлова-Свирская Л. В. Работа с родителями. М.: Просвещение. 2015.

6.Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 368 с.

7.Чиркова С.В. Родительские собрания в ДОУ. //Авт-сост. С.В. Чиркова. М.: ВАКО.2012. 240

1. Хухлаева, О.В.Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. - М.:

Издательский центр «Академия», 2003. - 146 с.

2. Чистякова, М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение, 1990. - 198 с.

3. Чумичева, Р.М. Дошкольникам о живописи: книга для воспитателя детского

сада. / Р.М. Чумичева - М.: Просвещение, 1992. - 88 с.

4. Илларионова, Е. Радость общения // Ребенок в детском саду. - № 2. 2004.

5. Мещерякова, С. Становление общения ребенка с взрослым
а. на первом году жизни// Дошкольное воспитание. - № 9. 2003.

6. Павленко, Т. Почему они конфликтуют? // Дошкольное воспитание. - № 1. 2003.

7. Римашевская, Л. О сотрудничестве старших дошкольников на занятии// Дошкольное воспитание. - № 6. 2007.

8. Стожарова, Е. Как помочь родителям «трудных» детей?
// Ребенок в детском саду. - № 2, 3. 2004.

9. Фигдор, Г. Сказки и психическая переработка душевных конфликтов
// Дошкольное воспитание. - № 1. 2007.

Интернет-источники:

1. Электронная учебно-методическая разработка курса «Детская психология.

Часть I. Дошкольник» // Составитель Н.А. Валиневич. - Славгород. 2007. 1 CD-диск.

2. <http://quator.ru/all-materials/item/7875-dolgacheva-sa-tematicheskii-kontrol-muzikalnoe-voospitanie-v-dou> (Долгачева С.А. Тематический контроль Музыкальное воспитание в ДОУ)

3. <http://quator.ru/all-materials/item/7722-grigoreva-gg-razvitie-doshkolnika-v-izobrazitelnoy-deyatelnosti> (Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности)

4. <http://quator.ru/all-materials/item/7746-davidova-gn-plastilinografiya> (Давыдова Г.Н. Пластилинография)

5. <http://quator.ru/all-materials/item/7730-komarova-ts-obuchenie-detey-technike-risovaniya> (Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования)

6. <http://quator.ru/all-materials/item/7350-gogoberidze-ag-teoriya-i-metodika-muzikalnogo-voospitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta> (Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста)

7. Нормативная документация ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.termika.ru/dou/>.

8. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/>.

9. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod8->

10. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста: программа адаптации / под ред. Ю.А.Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2012.-105с.

4.3. Общие требования к организации практики

Настоящая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 050144 Дошкольное образование, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2013г., Положением об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования от 26 ноября 2009г.

Данная программа практической подготовки студентов по модулю ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» предназначена для специальности 050144 «Дошкольное образование».

Базой прохождения практики являются муниципальные бюджетные образовательные учреждения, отвечающие современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, оснащенные необходимыми техническими и методическими средствами обучения, укомплектованные квалифицированными педагогическими кадрами.

Реализация модуля предусматривает теоретическое изучение междисциплинарных курсов, в сочетании с практикумом и практическими занятиями, которые проходят в учебных аудиториях и непосредственно в дошкольных образовательных учреждениях. В ходе практических и лабораторных занятий студенты упражняются в планировании различных

видов детской деятельности и общения, осваивают диагностику уровня развития компонентов деятельности и упражняются в формулировании педагогических выводов по результатам наблюдений и диагностики. Учатся анализировать опыт дошкольных образовательных учреждений.

Также студенты знакомятся с основными правовыми актами, регулирующих их профессиональную деятельность.

Кроме того, в процессе реализации модуля предусматривается учебная практика, которая рассредоточена по мере изучения теоретических и методических подходов к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста. Непосредственно перед выдачей пробных видов деятельности студентам оказывается консультационная помощь, результатом которой является допуск к учебной практике в образовательном учреждении. Итогом освоения обучающимися профессиональных модулей и выполнения программы учебной практики является производственная практика по профилю специальности.

Также по окончании освоения модуля по выбору студента может быть выполнена курсовая работа. Предложены темы для выпускной квалификационной работы. В ходе выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ студентам оказывается консультационная помощь.

Для освоения модуля предполагается одновременное изучение таких дисциплин как педагогика, психология.

4.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой: Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Практический опыт в сфере дошкольного образования не менее трех лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Организация различных видов деятельности и общения детей

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Иметь практический опыт планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;	экспертная оценка на педагогической практике
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного	Знать сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; Знать содержание и способы	экспертная оценка на педагогической практике, на

возраста.	организации и проведения игровой деятельности дошкольников	практическом занятии
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); Знать сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников	наблюдение, проведение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Организовывать общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; знать психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене (зачете)
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Организовывать различные виды продуктивной деятельности дошкольников	экспертная оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	проводить развлечения	экспертная оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; Анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; Анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений	- экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и педагогической практике - экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических

		ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях
--	--	--

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	1.Обоснованность: - сущности и социальной значимости педагогической профессии; - положительные отзывы по итогам педагогической практики. 2.Аргументированность интереса к профессиональной деятельности	Методы педагогического исследования Зачет, экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в образовательном процессе.	Экспертная оценка педагогической деятельности. Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Рефлексия педагогической деятельности Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 3.Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	Аргументированность и адекватность: – принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях; прогнозирования последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков.	Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и	1.Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для	Экспертная оценка информационных умений.

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	решения поставленной педагогической задачи. 2.Обоснованность отбора и использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 3.Своевременность отбора информации для использования в процессе решения профессиональных задач.	Экспертная оценка на практическом занятии . Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	1.Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности. 2.Обоснованность использования современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. 2.Участие в сетевом педагогическом взаимодействии	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 6. Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	1.Обоснованность корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде и при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами 2.Наличие положительных отзывов	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 7. Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1.Аргументированность цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности. 2.Обоснованность ответственности за принятые решения и качество образовательного процесса.	Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 8. Самостоятельное определение задач профессионального и	1.Обоснованность задач профессионального и личностного развития,	Экспертная оценка и самооценка индивидуального

личностного развития, осуществление самообразования, планирование повышения квалификации.	самообразования и планирования повышения квалификации в индивидуальном плане. 2.Индивидуальный план, соответствующий структуре оформления.	прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Аргументированность инновационной педагогической деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	1.Обоснованность профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей. 2.Аргументированность форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение техники безопасности при проведении уроков	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих	1.Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки\занятия проведены на высоком организационно - методическом уровне, выполнены все виды

работ. Студент эффективно решает образовательно-воспитательные задачи, рационально применяет разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживает дисциплину. Студент демонстрирует глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные характеристика, оценки руководителей практики.

«ХОРОШО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если урок/занятия проведены на высоком уровне, выполнены все виды работ. Студент успешно решает образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся. Демонстрирует знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допускает незначительные ошибки в построении и проведении урока/занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительная характеристика, оценки руководителей практики.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студентом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не все виды работ выполнены. Студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускает ошибки, недостаточно эффективно применяет методы и приемы обучения, слабо активизирует познавательную деятельность учащихся, не всегда может установить контакт с ними, при анализе занятия не видит своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и документация. В наличии имеется положительная характеристика, оценки руководителей практики.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент не освоил профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не выполнено более 50 % видов работ. Несвоевременно представлен отчет и документация. Либо документация отсутствует.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательную отметку, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

-студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам, на заверку конспекта);

не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

-внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;

-студентом нарушались этические нормы поведения;

-студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

