



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Славгородский педагогический колледж»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

Организация различных видов деятельности и общения детей

2019 г

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Разработчики:

Валиневич Наталья Анатольевна, преподаватель психологии, высшая квалификационная категория

Карнаухова Татьяна Вячеславовна, преподаватель педагогики, первая квалификационная категория

Соловьева Надежда Игоревна, преподаватель психологии, кандидат педагогических наук, первая квалификационная категория

Мерзликина Марина Викторовна, преподаватель методики продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, первая квалификационная категория

Олешко Татьяна Сергеевна, преподаватель методики музыкального развития, высшая квалификационная категория

Рекомендована предметно-цикловой комиссией дошкольной педагогики и психологии

Заключение: протокол заседания предметно-цикловой комиссии №7 от «29» августа 2019 г.

Председатель ПЦК _____ М.В.Мерзликина

Заместитель директора по учебной работе _____ М.Д.Никитина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

44. 02.01 Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Программа профессионального модуля может быть использована в:

- профессиональной подготовке специалистов по специальности 44. 02.01 Дошкольное образование;
- подготовке воспитателей групп кратковременного пребывания;
- педагогов предшкольной подготовки;
- педагогов групп раннего развития;
- повышения квалификации работников ДОУ;
- переподготовке работников ДОУ

Уровень образования: среднее профессиональное образование

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
организации и проведения развлечений;
участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
оценки продуктов детской деятельности;
разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
определять педагогические условия организации общения детей;
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
ухаживать за растениями и животными;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
оценивать продукты детской деятельности;
изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;
 организовывать детский досуг;
 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
 петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
 сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
 содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
 сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
 содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
 способы ухода за растениями и животными;
 психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
 основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
 технологии художественной обработки материалов;
 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего **851** в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **635** часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **419** часов;
 самостоятельной работы обучающегося – **216** час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, Часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	Раздел 1. Развитие дошкольников в разных видах деятельности								
ПК 2.1 – 2.7	МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	96	67	18		29		18	57
ПК 2.1 – 2.7	МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	76	48	24		28		18	57
ПК 2.1 – 2.7	МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	130	86	32		44		18	57
ПК 2.1 – 2.7	МДК. 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	131	86	81		45			
ПК 2.1 – 2.7	МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	105	70	38		35		18	
ПК 2.1 – 2.7	МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	97	62	14		35			
	Производственная практика (по профилю специальности)	203							
	Всего:	635	419	207		216		72	171

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей			
Раздел 1. Развитие дошкольников в различных видах деятельности			
МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		67	
Тема 1.1. Теоретические основы игры	Содержание	12	
	1. Игра в истории человечества. Социальное назначение игры. Характеристика игровой деятельности. Своеобразие игры как деятельности детей.	3	1
	2. Игра как средство воспитания. Игра как форма организации жизни и деятельности детей.	2	
	3. Классификации игры. Классификация С.Л. Новоселовой. Творческие игры. Игры с правилами.	2	
	4. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах дошкольного учреждения.	2	
	Лабораторные занятия		
	1. Сделать педагогический анализ особенностей организации и содержания предметно-игровой среды в разных возрастных группах.	1	3
	Практические занятия		
	1. Разработка модели (проекта): «Предметно-игровая среда в группе детского сада».	2	
Тема 1.2 Методика планирования различных видов игр	Содержание	8	
	1. Значение планирования различных видов игр. Требования к планированию. Виды планирования.	2	
	2. Условия и методика планирования творческих игр и игр с правилами.	1	
	3. Требования к структуре, содержанию и оформлению технологических карт, обеспечивающих организацию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практические занятия		
	1. Анализ содержания программ дошкольного образования по разделу «Игра».	1	
	2. Разработка технологической карты проведения игровой деятельности с детьми	2	
Тема 1.3.	Содержание	6	

Диагностика игровой деятельности детей	1	Педагогическая диагностика. Необходимость диагностики игровой деятельности. Способы диагностики игровой деятельности детей.	4	
	Практические занятия			
	1.	Заполнение диагностической карты игры и определение уровня развития игровых навыков в соответствии с возрастом ребенка. Анализ результатов.	1	
	2.	Разработка предложений по коррекции организации игр на основе наблюдений за процессом руководства играми детей, анализа и оценки уровня развития игры по результатам диагностики.	1	
Тема 1.4. Режиссерские игры	Содержание		5	
	1.	Режиссерские игры. Характеристика и сущность режиссерских игр. Педагогические условия развития режиссерской игры.	2	2
	2.	Режиссерские игры и их связь с сюжетно-ролевой игрой.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Сделать сравнительный анализ режиссерской и сюжетно-ролевой игры.	1	3
Тема 1.5. Сюжетно-ролевые игры	Содержание		11	
	1.	Сюжетно-ролевые игры их характеристика.	1	2
	2.	Сюжеты и содержание игр. Роль в игре.	1	2
	3.	Предпосылки развития сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте.	2	2
	4.	Руководство сюжетно-ролевой игрой	2	2
	5.	Современные подходы к организации сюжетно-ролевой игры. Технология руководства игрой Н.А. Коротковой и Н.Я Михайленко	2	2
	Лабораторные занятия			
	1.	Наблюдение сюжетно-ролевой игры в ДОУ и ее анализ.	1	2
	Практические занятия			
	1.	Разработка технологической карты проведения сюжетно-ролевой игры	2	3
Тема 1.6. Игры со строительными материалами	Содержание		8	
	1.	Игры со строительными материалами, их характеристика	1	2
	2.	Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования	2	2
	3.	Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом.	2	2
	4.	Руководство воспитателя играми со строительными материалами	2	2
	Практические занятия			
	1.	Составить алгоритм методики обучения конструктивным умениям (по выбору)	1	3
Тема 1.7. Дидактические игры	Содержание		8	
	1.	Дидактические игры, их сущность. Народные корни дидактических игр. Дидактические игры в педагогических системах.	2	2
	2.	Виды дидактических игр	2	2
	3.	Педагогическое руководство дидактической игрой.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Разработка технологической карты ООД с использованием дидактической игры в одной из возрастных групп.	2	3
Тема 1.8. Игрушка и ее место в жизни детей	Содержание		7	
	1.	Характеристика игрушки. История игрушки. Современные требования к игрушке.	2	2

		Экспертиза игрушки.		
	2.	Виды игрушек. Компьютерные игры для детей дошкольного возраста	2	2
	3.	Методика ознакомления с новой игрушкой	2	2
	4.	Игрушки для детей раннего возраста. Подбор игрушек для разных возрастных групп. Хранение игрушек.		
	Практические занятия			
	1.	Сделать экспертное заключение по предложенной игрушке.	1	3
МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности			48	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста	Содержание		9	
	1.	Значение трудовой деятельности для развития дошкольников. Содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в рамках организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Современные тенденции развития дошкольного образования в области организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3	1
	2.	Общие закономерности развития трудовой деятельности детей. Возрастные отличия труда	3	1
	3.	Задачи организации трудовой деятельности. Педагогические условия организации труда	3	2
	Практические занятия		8	
	1.	Составить таблицу усложнения программных задач различных видов труда в разных возрастных группах.	2	2
	2.	Составить педагогические требования к организации детского труда.	2	3
	3.	Составление примерного перечня оборудования и инвентаря для организации труда дошкольников	2	3
	4.	Анализ требований техники безопасности при организации трудовой деятельности детей в детском саду на основе Письма Минпроса РСФСР от 12.09.1984 N 140/18-3 О Текст документа по состоянию на июль 2011 года	2	3
Тема 2.2. Методика организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста	Содержание		6	
	1.	Содержание (виды) труда дошкольников. Самообслуживание как вид детского труда. Хозяйственно-бытовой труд и его содержание применительно к детям разного возраста. Труд детей в природе. Его особенности. Ручной и художественный труд. Содержание ручного и художественного труда с детьми старшего дошкольного возраста.	2	2
	2.	Формы организации труда детей. Поручения как форма организации труда детей. Классификация поручений. Методика организации поручений с детьми разного возраста. Дежурства как форма организации труда	2	2

		детей. Общий, совместный, коллективный труд как более сложная форма организации труда.		
	3.	Методы и приемы руководства трудом детей всех возрастных групп. Руководство трудом детей в условиях детского сада. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Условия трудового воспитания ребенка в семье.	1	1
	4.	Планирование трудовой деятельности детей. Особенности планирования трудовой деятельности детей. Планирование корректировки образовательных задач в области организации трудовой деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей. Требования к структуре, содержанию и оформлению конспектов, обеспечивающей организацию трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.	1	1
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ применения методов и форм организации труда для детей разного возраста на основе видеоматериалов. Анализ конспектов по трудовому воспитанию	2	3
Тема 2.3. Руководство трудовой деятельностью	Содержание		2	
	1.	Подготовка воспитателя к проведению трудового процесса. Условия и приемы руководства. Формирование умения планировать трудовой процесс. Формирование навыков самоконтроля. Роль педагога в трудовом процессе детей. Оценка трудовой деятельности дошкольников.	2	1
	Практические занятия:		2	
	1.	Составить алгоритм руководства воспитателя трудом ребенка при организации дежурства	2	3
Тема 2.4. Оценка результатов освоения детьми дошкольного возраста трудовой деятельности	Содержание		4	
	1.	Оценка результатов трудовой деятельности детей	1	1
	2.	Методы педагогической диагностики уровня сформированности трудовых умений и навыков.	2	2
	3.	Критерии оценки уровня сформированности трудовых умений и навыков.	1	2
	Лабораторные занятия		8	
	1.	Наблюдение трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Анализ трудовых навыков	2	3
	Практические занятия			
	1.	Составить план-конспект трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	3
	2.	Провести деловую игру: «Руководство воспитателя трудовой деятельностью в разных возрастных группах»	2	3
	3.	Составить алгоритм руководства воспитателя трудовой деятельностью детей	2	3
Тема 2.5.	Содержание		3	

Экономическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении	1.	Труд – ведущая категория экономической науки. Деятельный подход – основной принцип экономического воспитания.	3	1
	Практические занятия		4	
	1.	Сделать анализ программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика».	1	2
	2.	Разработка содержания поручений для одной из возрастных групп по схеме, предложенной А.Д. Шатовой	1	1
	3.	Провести диагностику уровня экономического воспитания дошкольников (группа по выбору)	2	3
МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		1	86	
Тема 3.1. Общие основы изобразительной деятельности и конструирования как видов продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		7	
	1	Роль детского изобразительного творчества в становлении ребенка как личности. Краткие сведения из истории методики изобразительной деятельности. Значение изобразительного искусства в гармоническом развитии ребенка дошкольного возраста. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Вераксы и др. о развитии продуктивной деятельности Задачи обучения. Основные принципы дидактики построения программ по изобразительной деятельности.	2	1
	2	Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей. Значение развития восприятия для изобразительной деятельности детей. Сенсорная основа развития восприятий. Методика проведения обследования предметов. Организация и методика руководства восприятием.	1	2
	3.	Классификация методов и приемов обучения изобразительной деятельности. Информационно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский, эвристический, метод проблемного изложения. Индивидуально-дифференцированный подход в использовании педагогических приемов и методов в обучении изобразительной деятельности.	2	2
	4.	Организация и проведение занятий по изобразительной деятельности в детском саду. Занятие как одно из видов обучения детей изобразительной деятельности и конструированию. Типы занятий. Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Структура занятий. Организация изобразительной деятельности и конструирования в разновозрастной группе. Организация изобразительной деятельности и конструирования вне занятий в условиях ДОУ.	2	2
	Практическая работа:		1	
	1.	Сделать обследование предложенной игрушки по заданному алгоритму	1	3
	Содержание		5	
Тема 3.2.	1	Значение рисования во всестороннем развитии ребенка. Виды рисования в ДОУ. Оборудование и материалы	1	2

Рисование как вид продуктивной деятельности в детском саду		Возникновение и развитие рисования у детей раннего возраста. Задачи обучения. Формирование интереса у детей к рисованию. Подведение к изображению. Методы и приемы обучения рисованию		
	2	Обучение рисованию детей младшего дошкольного возраста. Задачи обучения. Методы и приемы обучения рисованию. Обучение технике рисования, приемам работы с различными материалами. Методика организации и проведения занятий.	1	2
	3	Обучение рисованию детей среднего дошкольного возраста. Задачи обучения. Методы и приемы обучения рисованию. Подведение детей к созданию сюжета на основе воображения и творческого замысла. Совершенствование умений и навыков. Методика и специфика организации занятий с детьми среднего дошкольного возраста.	1	2
	4	Обучения рисованию детей старшего дошкольного возраста. Задачи обучения. Методы и приемы обучения рисованию. Отображение в рисунках впечатлений от окружающей действительности, настроения. Создание сюжетных композиций, передача динамики. Создание декоративных композиций по мотивам народных промыслов.	1	2
	5	Современные техники рисования. Рисование различными материалами, использование нетрадиционных способов изображения (пальчиковая, ладошковая техники, нитяная, текстильная фактура, штампы, печати и т.д.).	1	2
	Практические работы:		10	
	1	Разработать алгоритм предварительной работы воспитателя по организации занятий по рисованию в одной из возрастных групп	2	3
	2.	Разработать конспект занятия по рисованию в младшей группе	2	3
	3.	Разработать конспект занятия по рисованию в средней группе	2	3
	4.	Разработать конспект занятия по рисованию в старшей группе	2	3
	5.	Составить конспект занятия по использованию нетрадиционных способов изображения (пальчиковая, ладошковая, штампы, печати и т.д.).	2	3
Тема 3.3. Пластическое творчество как вид продуктивной деятельности в детском саду	Содержание		6	
	1.	Понятие и виды пластического творчества. Пластические материалы. Виды лепки: по содержанию (предметная, сюжетная, декоративная), характеру (реалистичная, стилизованная, абстрактная), форме (круглая, рельефная) Значение лепки для эстетического и творческого развития детей.	1	1
	2.	Обучение лепке детей младшего дошкольного возраста. Задачи обучения (образовательные, развивающие, воспитательные) Формирование интереса к лепке. Знакомство с пластическими материалами. Методы и приемы обучения работы с пластическим материалом. Овладение конструктивным способом лепки. Особенности организации и проведения занятий. Примерная тематика.	1	2
	3.	Обучение лепке детей среднего дошкольного возраста. Задачи обучения (образовательные, развивающие, воспитательные). Формирование устойчивого интереса к занятиям. Методы и приемы обучения. Подведение детей к передаче сюжета Овладение комбинированным способом лепки. Работа со стеклой. Особенности организации и проведения занятий. Примерная тематика.	2	2

	4.	Обучение лепке детей старшего дошкольного возраста. Задачи обучения (образовательные, развивающие, воспитательные). Методы и приемы обучения. Изображение предметов более сложной формы. Создание сюжетных композиций. Обучение декоративной лепке с использованием различных приемов. Овладение пластическим, кольцевым, рельефным способом лепки. Выполнение коллективных работ. Обучение самостоятельно анализировать работы свои и товарищей.	2	2
	Практические работы:		5	
	1.	Разработать конспект занятия по лепке в младшем возрасте и его презентация	1	3
	2	Изготовить образец к занятию по предметной лепке в соответствии с требованиями и раскрыть особенность его использования в разных возрастных группах	2	3
	3	Разработать конспект занятия по лепке в средней группе	1	3
	4	Разработать конспект занятия по лепке в старшей группе	1	3
Тема 3.4. Аппликация как вид продуктивной деятельности в детском саду	Содержание		10	
	1.	Аппликация как вид народного декоративно-прикладного искусства. Оборудование и материалы для выполнения аппликации. Значение аппликации в развитии изобразительного творчества дошкольников. Виды аппликации: по используемым материалам, по содержанию, по характеру (предметная, сюжетно-тематическая, декоративная с ленточной и центрально-лучевой композицией), по форме. Используемые материалы: бумага, природные, бросовые, ткани. Техника безопасности.	2	1
	2.	Аппликация в младшей дошкольном возрасте. Программные задачи обучения (образовательные, развивающие, воспитательные). Методы и приемы обучения (поисковый, репродуктивный, игровой). Составление изображений предметов из готовых форм. Обучение приемам выкладывания и наклеивания элементов на бумаге. Особенности методики обучения и организации занятий с детьми.	2	2
	3.	Аппликация с детьми среднего дошкольного возраста. Программные задачи обучения (образовательные, развивающие, воспитательные). Последовательное усложнение программного содержания. Освоение техники обрывания по контуру и работы с ножницами. Сюжетная аппликация. Методы и приемы обучения. Особенности методики обучения и организации занятий с детьми.	2	2
	4	Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста. Программные задачи обучения (образовательные, развивающие, воспитательные) Выполнение аппликаций плоскостных и полубъемных с натуры и по представлению. Деловая игра по проведению и использование различных материалов. Освоение техник: симметричное и силуэтное вырезывание, коллаж. Создание сюжетно-тематических композиций. Составление узоров на бумаге разной формы и величины. Методы и приемы обучения. Особенности методики обучения и организации занятий с детьми.	2	2
	5	Аппликация с детьми подготовительной к школе группы Программные задачи обучения (образовательные, развивающие, воспитательные) Методы и приемы обучения. Особенности методики обучения и организации занятий с детьми.	2	
	Практические работы:		4	
	1.	Составить коллаж, используя различные материалы.	1	2

	3.	Составить фрагмент занятия с демонстрацией приемов раскладывания, наклеивания готовых форм с детьми младшего дошкольного возраста. Использование ситуации успеха	1	2
	4	Разработать конспект занятия по аппликации в средней группе	1	2
	5	Разработать конспект занятия по аппликации в подготовительной группе	1	2
Тема 3.5. Конструирование как вид продуктивной деятельности в детском саду	Содержание		12	
	1.	Конструирование как вид продуктивной деятельности. Своеобразие конструирования, его связь с игрой. Влияние конструктивной деятельности на развитие ребенка. Виды конструирования: по материалам (из строительных материалов, конструкторов, природного материала, бросового, оригами), по содержанию, по характеру деятельности детей, по назначению. Материалы и оборудование.	2	1
	2.	Методика обучения детей конструированию в раннем возрасте. Программные задачи обучения (образовательные, развивающие, воспитательные). Методы и приемы обучения (ведущий – игра). Использование строительного материала, бумаги (мятые комочки бумаги, сгибание листа бумаги). Техника соединения деталей (пластилин, скотч, клей). Особенности методики обучения и организации занятий с детьми.	2	2
	3.	Методика обучения детей конструированию в младшем возрасте. Программные задачи обучения (образовательные, развивающие, воспитательные). Методы и приемы обучения (ведущий – игра). Использование строительного материала, бумаги (мятые комочки бумаги, сгибание листа бумаги). Техника соединения деталей (пластилин, скотч, клей). Особенности методики обучения и организации занятий с детьми.	2	2
	4.	Методика обучения детей конструированию в среднем возрасте. Программные задачи обучения (образовательные, развивающие, воспитательные). Методы и приемы обучения. Использование строительного материала, бумагопластики (превращение конуса, оригами, объемные конструкции), природного и бросового. Техника соединения деталей (пластилин, скотч, клей). Особенности методики обучения и организации занятий с детьми.	2	2
	5.	Методика обучения конструктивной деятельности детей в старшем возрасте Программные задачи обучения (образовательные, развивающие, воспитательные). Методы и приемы обучения. Использование строительного материала, бумагопластики, природного и бросового. Техника соединения деталей (подвижные конструкции, гайки и гаечные ключи, проволока, иголка). Работа по выкройкам и чертежам. Особенности методики обучения и организации занятий с детьми.	2	2
	6.	Методика обучения конструктивной деятельности детей в подготовительной к школе группе Программные задачи обучения (образовательные, развивающие, воспитательные). Методы и приемы обучения. Использование строительного материала, бумагопластики, природного и бросового. Особенности методики обучения и организации занятий с детьми.	2	2
	Практические работы:		6	
	1.	Разработать конспект занятия по конструированию с детьми младшего дошкольного возраста.	2	3
	2.	Разработать конспект занятия по конструированию с детьми старшего дошкольного возраста.	2	3
	3.	Изготовить образец – оригами. Составить алгоритм его изготовления.	2	2
Тема 3.6.	Содержание		6	

Развитие творческой активности и подготовка детей к школе				
	1.	Способности и творчество. Изобразительные способности. Этапы развития изобразительных способностей. Психолого-педагогические основы детского изобразительного творчества и его предпосылки. Методы и приемы формирования творческих проявлений в разных видах продуктивной деятельности.	2	1
	2.	Характерные особенности детского изобразительного творчества. Вариативность работы с детьми на занятиях. Этапы развития творческой деятельности ребенка. Сотворчество педагога и детей в разных видах изобразительной деятельности. Анализ и оценка творческих работ детей.	2	2
	3.	Самостоятельная художественно-творческая деятельность, художественно-эстетическая развивающая среда.	2	2
	Практическая работа:		2	
Тема 3.7. Планирование работы по продуктивным видам деятельности	1.	Составить конспект по организации и проведению нетрадиционного творческого занятия	2	3
	Содержание		6	
	1.	Общие принципы планирования. Понятие планирования. Общие принципы планирования. Содержание планирования. Виды планирования. Планирование работы по продуктивным видам деятельности.	2	2
	2.	Организация художественно-продуктивной деятельности летом	2	2
	3.	Интеграция как фактор всестороннего воспитания детей и развития их творчества. Взаимосвязь рисования, лепки и аппликации с различными видами деятельности детей.	2	
	Практические работы:		2	
Тема 3.8 Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей	1	Составить календарно-тематический план занятий и предварительной работы по продуктивным видам деятельности на неделю	2	3
	Содержание		4	
	1.	Современные подходы к экспертизе продуктивной деятельности дошкольников в ДОУ. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах.	2	3
МДК. 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Лабораторная работа:			
	1.	Провести диагностику результатов продуктивной деятельности дошкольников в одной из возрастных групп (на выбор)	2	1
			86	
Тема 4.1 Изобразительное искусство в дошкольном образовании.	Содержание		2	
	1.	Живопись, графика, скульптура, дизайн как виды искусства. Восприятие произведений искусства детьми дошкольного возраста. Роль искусства в гармоничном развитии дошкольника.	2	1
	Практические занятия		23	

	1.	Упражнения в освоении различных приемов работы с цветом. Заливка, отмывка, «сухая кисть», светотень, блик, Цветовая гармония. Виды (основная, родственная, дополнительная, составная, монохроматическая, лессировки и т.д.)	3	3
	2	Рисование животных (лиса, заяц, волк, медведь). Использование при рисовании нетрадиционных способов рисования: кистью тычковой для передачи фактуры поверхности животных, рисование штрихом, применение штампов из овощей, рисование картошкой.	3	3
	3	Пейзаж. Рисование деревьев разных пород. Рисование с натуры, по памяти и представлению деревьев разных пород.	3	3
	4	Сюжетное рисование. Иллюстрирование сказки «Варежка», «Колобок», «Маша и медведь». Составление сюжета к одному из предложенных произведений, отражение конкретного отрывка произведения, композиционное завершение работы, передача места действия, цветовое решение.	3	3
	5	Декоративное рисование. Упражнения в рисовании элементов дымковской, городецкой, гжельской и других росписей, определенных программой воспитания и обучения дошкольников. Рисование узоров на основе народных росписей (Хохлома, Полховский Майдан, Городец, Гжель, Мезенская роспись, Жостово). Выполнение элементов народных росписей, осваивание техники письма на основе народных росписей.	9	3
	6	Составление творческих композиций на основе народных росписей. Самостоятельное решение композиции росписи, применение кистевой техники письма.	2	3
Практические занятия			17	
	1.	Объемная и рельефная лепка из глины. Лепка посуды, птиц, животных, народной глиняной игрушки.	8	3
	2.	Пластилинография.	3	3
	3.	Бумагапластика. Папье-маше. Выполнение головы кукольных персонажей по сказке на выбор: «По щучьему велению», «Колобок», «Гуси-лебеди». Составление эскизов головы кукольного героя, лепка из пластилина, выполнение папье-маше головы куклы. Постановка спектакля.	3	3
	4.	Нетрадиционные пластические материалы. Мукосоль или соленое тесто, пилки, снег, песок, репейник и др.	3	3
Тема 4.4			1	
Художественная обработка бумаги и картона	Содержание		1	
	1.	Виды бумаги. Подготовка бумаги и картона для аппликационных работ. Способы окрашивания	1	3
	Практические занятия		19	
	2	Оригами. Сгибание, складывание бумаги. Выполнение поделок способом оригами по схемам. Модульное оригами.	7	3
	3.	Подвижная игрушка. Игрушка-забава. Изготовление игрушек из бумаги и картона, работа по схемам и чертежам, соблюдая технологию обработки бумаги, демонстрировать умение работать по технологическим картам, чертежам и схемам.	3	3
	4.	Конструирование объемных поделок из бумаги и картона. Самостоятельная разработка изделий на основе образцов. Игрушки-складушки, бумажная скульптура.	3	3
	5	Техника «Квиллинг». Базовые элементы. Изготовление декоративной открытки в	6	3

		технике квиллинг. Изготовление декоративного панно в технике квиллинг (коллективная работа)		
Тема 4.5 Художественная обработка бросового и природного материала	Содержание		1	
	1.	Аппликация из засушенных растений. Выполнение аппликации по собственным эскизам.	1	3
	Практические занятия		8	
	2.	Аппликация из соломки. Выполнение одного из видов аппликации из соломки по собственному замыслу, применить законы композиции, технологию обработки соломки.	4	3
	3	Объемные работы из бросового материала. Катунки, проволока, спичечные коробки, киндер-сюрпризы, пластиковая тара и др.	2	
	4	Объемные работы из природного материала. Конструирование из шишек, желудей, веток объемных работ.	2	3
Тема 4.6 Обработка ткани, кожи, ниток	Содержание		1	
	1.	Аппликация из ткани и кожи.	1	3
	Практические занятия		14	
	2.	Выполнение сюжетной, предметной и декоративной аппликаций. Применение технологии аппликационных работ.	2	
	3.	Мягкая игрушка. Работа по образцу, по разверткам и чертежам, раскрой и сметывание игрушки. Применение технологии выполнения мягкой игрушки.	6	3
	4.	Объемные работы из ткани и лент. Техника «Канзаши».	4	
МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			70	
Тема 5.1. Значение и задачи музыкального воспитания в детском саду	Содержание		1	
	1.	Роль музыки в разностороннем развитии личности ребенка. Место музыки в системе эстетического воспитания. Значение и цель музыкального воспитания в детском саду. Возрастные возможности музыкального развития детей дошкольного возраста. Предпосылки первоначального музыкального развития в раннем детстве.	1	1
Тема 5.2. Содержание, виды и формы музыкальной деятельности детей	Содержание		2	
	1.	Программа воспитания и обучения в детском саду. Роль воспитателя группы. Соответствие репертуара видам музыкальной деятельности.	1	1
	2.	Формы организации музыкальной деятельности в ДОУ. Роль и функции воспитателя группы в осуществлении руководства различными формами музыкальной деятельности. Виды музыкальной деятельности.	1	2
Тема 5.3. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения	Содержание		3	
	1.	Методы обучения и методические приемы. Разнообразие приемов в зависимости от видов музыкальной деятельности, от возраста детей, от характера разучиваемого материала. Индивидуально-дифференцированный подход к детям на музыкальных занятиях.	3	2
Тема 5.4. Слушание музыки	Содержание		3	
	1.	Программа и репертуар по слушанию музыки. Методика обучения навыкам слушания музыки. Характеристика репертуара по возрастным группам. Виды работа по слушанию	1	2

		музыки: занятия, концерты, использование аудиовизуальных средств. Роль воспитателя группы.		
	2.	Методика приобщения к слушанию музыки детей раннего и младшего дошкольного возраста. Формирование навыков музыкально-слушательской культуры; умение различать характер, настроение в музыке, ее содержание, средств музыкальной выразительности. Методика работы по слушанию музыки.	1	2
	3.	Методика приобщения к слушанию музыки детей старшего дошкольного возраста. Возрастные особенности музыкального восприятия старших дошкольников. Формирование навыков музыкально - слушательской культуры. Методика работы по слушанию музыки.	1	2
	Практические занятия		3	
	1.	Провести анализ занятий по теме «Слушание музыки» в разных возрастных группах. Сделать аннотацию детского музыкального сборника к теме «Слушание музыки».	1	3
	2.	Провести фрагмент музыкального занятия по слушанию музыки для детей старшего дошкольного возраста.	2	3
Тема 5.5. Пение	Содержание		5	
	1.	Воспитательное значение пения. Возрастные характеристики слуха и голоса детей раннего, младшего, среднего и старшего возраста. Охрана детского голоса.	1	1
	2.	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Вераксы и др.» Задачи воспитания, значение развития слуха и голоса у детей каждой возрастной группы. Вокально-хоровые навыки. Первоначальные сведения: различение звука по высоте, длительности, направление движения мелодии (вверх, вниз). Репертуар по всем возрастным группам. .	1	1
	3.	Методика обучения пению, развитие слуха и голоса детей младшего дошкольного возраста.. Подготовка к занятию: выбор песен, исполнение, продумывание приемов.Пение без сопровождения. Индивидуальный подход к детям на занятиях.	1	2
	4	Методика обучения пению, развитие слуха и голоса детей старшего дошкольного возраста..	1	2
	5.	Этапы формирования песенного творчества. Музыкально-дидактические игры и упражнения, формирующие у детей песенное творчество. Роль воспитателя по формированию песенного творчества.	1	2
	Лабораторные занятия			
	1.	Наблюдение и анализ музыкального занятия в одной из возрастных групп. Раздел «Пение»	1	3
	Практические занятия		2	
	1.	Индивидуальное пение песен дошкольного репертуара без музыкального сопровождения.	1	3
	2.	Проведение занятия по разучиванию песен с детьми младшего дошкольного возраста. Провести занятие по разучиванию песен с детьми старшего дошкольного возраста.	1	3
Тема 5.6. Музыкально-ритмические движения	Содержание		3	
	1.	Музыкально-ритмические движения – один из видов музыкальной деятельности детей. Возрастные возможности детей в музыкально-ритмической деятельности. Программные требования развития музыкально-ритмических движений.	1	1
	2.	Программа воспитания и обучения в детском саду по разделу «Музыкально-ритмические	1	1

		движения». Задачи воспитания, музыкально-ритмические навыки (восприятие и воспроизведение общего характера музыки в движениях, ее содержание и средства выразительности). Виды движений под музыку: упражнения, игры, игры с пением, хороводы		
	3.	Методика обучения музыкально-ритмическим движениям. Сочетание самостоятельных действий и действий по заказу. Роль воспитателя группы.	1	2
	Практические занятия		3	
	1.	Проведение сюжетных и бессюжетных игр с использованием музыки для детей дошкольного возраста	2	3
	2.	Проведение хороводов, инсценировок, игр с пением для детей дошкольного возраста	1	3
Тема 5.7. Игра на детских музыкальных инструментах	Содержание		1	
	1.	Характеристика детских музыкальных инструментов, используемых в группах раннего и дошкольного возраста, их классификация. Содержание программы обучения игре на детских инструментах в средней, старшей и подготовительной к школе группе.	1	2
	Практические занятия		1	
	1.	Методика обучения игре на детских инструментах на занятиях. Знакомство с устройством детских музыкальных инструментов и приемами игры на них (шумовой оркестр)	1	2
Тема 5.8. Музыкальные занятия	Содержание		4	
	1.	Музыкальные занятия как форма обучения детей всем видам музыкальной деятельности.	1	1
	2.	Доминантные, тематические занятия. Структура и варианты построения.	2	1
	3.	Комплексные занятия. Структура и варианты построения. Роль воспитателя группы в проведении занятий.	2	1
	4.	Защита конспектов музыкальных занятий для разных возрастных групп	1	2
	Практические занятия		6	
	1.	Составить план-конспект музыкального занятия для разных возрастных групп.	1	3
	2.	Составить план-конспект тематического музыкального занятия для одной из возрастной группы	1	3
	3.	Составить план-конспект комплексного музыкального занятия для одной из возрастной группы	1	3
	4.	Составить план-конспект развивающего музыкального занятия по системе Е.Железновой для одной из возрастной группы	1	3
Тема 5.9. Самостоятельная музыкальная деятельность детей	Содержание		1	
	1.	Значение самостоятельной музыкальной деятельности детей для их общего и музыкального развития. Виды самостоятельной музыкальной деятельности по возрастным группам.	1	1
	Практические занятия		2	
	1.	Сделать подбор игрушек и пособий, стимулирующих самостоятельную музыкальную деятельность детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2	3
Тема 5.10. Музыка в повседневной жизни детского сада	Содержание		1	
	1.	Применение музыки в различных ситуациях и видах деятельности. Развлечения в детском саду. Кукольный театр для детей 2-й мл.гр. Составление алгоритма проведения кукольного театра. Роль воспитателя и участия детей в проведении развлечений.	1	2
	Лабораторные занятия		1	

	1.	Урок-наблюдение. Наблюдение и анализ развлечения в ДООУ. Роль воспитателя в организации театрализованной деятельности.	1	2
	Практические занятия		5	
	1.	Составление конспекта развлечения для детей 2-й мл.группы.	2	3
	2.	Показ кукольного театра для детей старшего дошкольного возраста.	3	3
Тема 5.11. Музыка на праздничных утренниках в дошкольном образовательном учреждении	Содержание		1	
	1.	Роль музыки на праздничных утренниках. Варианты построения праздников (общественных, традиционных). Использование различных видов музыкального репертуара (песни, танцы, хороводы, игры).	1	1
	Практические занятия		6	
	1.	Составление сценария праздничного утренника воспитателем для детей младшего дошкольного возраста. Подбор музыкального репертуара.	3	3
	2.	Составление сценария праздничного утренника воспитателем для детей старшего дошкольного возраста. Подбор музыкального репертуара.	3	3
Тема 5.12 Организация и оборудование музыкальной деятельности детей	Содержание		1	
	1.	Функции и обязанности воспитателя группы по организации музыкальной деятельности детей. Оборудование зала. Оборудование для самостоятельной музыкальной деятельности детей Характеристика пособий, основных сборников и игрушек для различных возрастных групп. Использование технических средств обучения.	1	1
	Практические занятия		1	
	1.	Составление плана организации работы по музыкальному воспитанию воспитателя группы.	1	3
Тема 5.13. Воспитатель – организатор музыкальной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	Содержание			
	1.	Организация музыкально-игровой деятельности на музыкальных занятиях. Знакомство с пособиями и музыкально-дидактическими играми, развивающими у детей музыкально-творческие способности.	1	2
	Практические занятия		3	
	1.	Сделать подборку ситуаций по организации музыкально-дидактических игр для детей младшего и старшего дошкольного возраста по системе К.Орфа. Проведение деловых игр.	3	3
Тема 5.14. Организация кружковой работы по музыкальному воспитанию в дошкольном образовательном учреждении	Содержание		1	
	1.	Ознакомление с видами кружковой работы по музыкальному воспитанию (кружок ритмики, вокальный, детских музыкальных инструментов). Ознакомление с содержанием детского фольклорного ансамбля.	1	2
	Практические занятия		4	
	1.	Составление плана работы кружка на один учебный год (по выбору) для детей старшего дошкольного возраста.	4	3
Тема 5.15. Формы педагогического просвещения родителей по вопросам музыкально-эстетического воспитания дошкольников	Содержание		1	
	1.	Задачи музыкального воспитания детей в семье. Формы организации музыкальной деятельности. Характеристика условий для музыкального развития ребенка в семье.	2	2
	Практические занятия		3	
	1.	Составление развернутого тематического плана консультаций для родителей по предложенным темам, связанным с музыкальным воспитанием.	2	3

МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			62	
Тема 6.1. Основные линии психического развития в раннем детском и дошкольном возрасте	Содержание		1	
	1.	Введение в возрастную психологию. Развитие и общие закономерности, предпосылки и условия развития детей. Понятие о ведущей деятельности. Понятие возраста, возрастных и индивидуальных особенностей.	1	1
Тема 6.2. Психологические особенности общения ребенка в раннем возрасте	Содержание		9	
	1.	Возникновение общения в период новорожденности и младенчестве. «Комплекс оживления». Эмоциональное общение младенцев. Становление потребности в общении с взрослыми в младенческом возрасте. Влияние ситуативно-личностного общения на психическое развитие младенца. Изменения в отношении к взрослому во втором полугодии первого года жизни ребенка.	1	1
	2.	Возникновение предпосылок к речевому общению в младенческом возрасте.	1	2
	3.	Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Возникновение активной речи как условие общения.	1	2
	4.	Становление потребности в общении со сверстником. Отношение детей раннего возраста к своему сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения со сверстником.	1	2
	5.	Возникновение игры в раннем возрасте. Процессуальная игра ребенка второго года жизни. Психологическое значение символических игровых действий ребенка. Становление игровых замещений.	1	2
	6.	Кризис трех лет. Личностные новообразования в период кризиса трех лет.	2	2
	Лабораторные занятия			
	1.	Наблюдение и анализ предметно-развивающей среды для общения детей в период их адаптации к дошкольному учреждению.	1	2
	Практические занятия			
	1.	Решение психологических задач	1	3
Тема 6.3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности	Содержание		15	
	1.	Характеристика дошкольного детства. Становление личностных механизмов поведения. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Новообразования в психике дошкольника. Основные виды деятельности дошкольника.	2	2
	2.	Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте как условие развития взаимоотношений детей. Реальные и ролевые отношения детей в игре.	2	3
	3.	Формирование личности в дошкольном возрасте в процессе деятельности и общения.	2	3
	4.	Развитие произвольного поведения в дошкольном возрасте. Роль взрослого в формировании волевого и произвольного поведения ребенка.	1	2
	5.	Ролевая игра как школа произвольного поведения. Игра с правилами как средство овладения своим поведением.	1	3
	6.	Познавательное развитие дошкольника. Особенности представлений дошкольника о	2	3

		мире.		
	7.	Основные особенности интеллектуального развития в дошкольном возрасте. Развитие информационной функции общения у дошкольников.	1	2
	8.	Проблема эгоцентрической речи. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации мышления.	2	2
	9.	Элементы труда и учения и их роль в развитии дошкольника. Особенности общения детей в процессе труда и на занятиях.	1	3
	10.	Формирование личности в дошкольном возрасте в процессе деятельности и общения. Нравственное развитие дошкольника. Основные мотивы, определяющие специфику личности дошкольника и проявляющиеся в общении.	2	3
	11.	Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Специфика общения дошкольников со сверстниками..	2	3
	12.	Межличностные отношения дошкольников. Детское общество. Возрастная динамика отношений к сверстникам в дошкольном возрасте.	2	3
	13.	Психологические особенности детей шестилетнего возраста.	2	3
	Лабораторные занятия			
	1.	Исследование эмоционально-непосредственных межличностных отношений ребенка с окружающими с последующим анализом и выработкой индивидуальных рекомендаций.	1	2
	2.	Развитие активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников.	1	2
	Практические занятия			
	1.	Решение психологических задач	1	3
Тема 6.4. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	Содержание		8	
	1.	Психолого-педагогические условия организации различных видов деятельности и общения детей в дошкольных учреждениях в разных возрастных группах.	2	2
	2.	Содержание общения дошкольников с взрослыми в разных видах деятельности.	2	2
	3.	Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей.	2	2
	Лабораторные занятия			
	1.	Наблюдение и анализ особенностей общения дошкольников со сверстниками в процессе различных видов деятельности.	1	3
	Практические занятия			
	1.	Составить примерный план организации условий для общения детей в течение дня.	1	3
Тема 6.5. Использование вербальных и невербальных средств для стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	Содержание		4	
	1.	Специфика использования вербальных и невербальных средств для поддержки детей, испытывающих проблемы в общении.	2	2
	Лабораторные занятия			
	1.	Наблюдение и анализ использования воспитателем разнообразных средств коммуникации для организации и поддержания общения детей.	1	3
	Практические занятия			
	1.	Разработка рекомендаций для родителей «Как помочь ребенку устанавливать контакты с взрослыми и сверстниками».	1	3
Тема 6.6.	Содержание		7	

Основы организации бесконфликтного общения детей	1.	Психологическая характеристика конфликтов, возникающих в дошкольном возрасте.	2	2
	2.	Способы разрешения конфликтов, возникающих у дошкольников.	2	2
	Лабораторные занятия			
	1.	Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих бесконфликтному протеканию общения дошкольников.	1	3
	Практические занятия			
	1.	Разработка рекомендаций для воспитателей «Способы разрешения конфликтов среди дошкольников».	1	3
	2.	Составление схемы-опоры «Виды конфликтов дошкольников – способы разрешения»	1	3
Тема 6.7. Пути коррекции проблем, возникающие в общении детей	Содержание		8	
	1.	Психологическая характеристика основных проблем, возникающих в процессе общения дошкольников. Ситуации, выявляющие коммуникативные трудности старших дошкольников. Способы коррекции проблем и трудностей в общении детей.	2	3
	2.	Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, а также, приводящих к возникновению различных проблем в общении дошкольников.	2	3
	3.	Психологический анализ проблем, возникающих в общении дошкольников в семье. Способы психолого-педагогической поддержки ребенка и его семьи.	2	3
	Лабораторные занятия			
	1.	Исследование особенностей внутрисемейных отношений «Рисунок семьи» с последующим анализом и выработкой рекомендаций.	1	3
	Практические занятия			
	1.	Разработка предложений по коррекции проблем, возникающих в общении детей (замкнутость, агрессия, импульсивность, т.п.).	1	3
Самостоятельная работа при изучении ПМ. 02			216	
МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			29	
ВСП № 1 Подборка и презентация игр на тему «Игры моего детства», «Игры моей мамы», «Игры моей бабушки» (по выбору)			6	3
ВСП № 2 Составление проекта организации игровой деятельности во вторую половину дня.			7	2
ВСП № 3 Изучение статьи в ж. «Дошкольное воспитание» о предпосылках появления новой классификации С.Л.Новоселовой.			6	3
ВСП № 4 Проведение исследования на тему «Моя любимая игрушка»			5	
ВСП № 5 Подготовить выступление на тему «История развития игрушечного промысла в России».			5	3
МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			28	
ВСП №1 Вопросы организации труда детей в работах российских и советских педагогов (хрестоматия «История дошкольной педагогики в России»).			7	3
ВСП № 2 Составление тестовых заданий по теоретические и методические основам организации трудовой деятельности дошкольников.			7	2
ВСП № 3 Составление педагогических ситуаций по организации трудовой деятельности дошкольников.			7	3
МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			44	
ВСП №1 Составить список методической и практической литературы по изобразительной деятельности			4	3
ВСП №2 Составить алгоритм рисования животных (не менее 5 животных)			3	3
ВСП №3 Приготовить презентацию современных техник рисования			4	3
ВСП №4 Создать альбом декоративное рисование в ДОУ			5	4
ВСП №5 Составить алгоритм лепки животного конструктивным способом			3	2
ВСП №6 Изготовить образцы из бумаги (гармошка, силуэт, обрывание)			4	3

ВСП №7 Изготовить альбом с рисунками-приёмы вырезания из бумаги геометрических фигур, фруктов, овощей, листьев, цветков, посуды, бабочек, человека и тд.	5	
ВСП №8 Создать альбом со схемами построек из деревянного конструктора для всех возрастных групп	4	6
ВСП №9 Разработать конспект занятия по работе с конструктором с детьми среднего дошкольного возраста.	2	2
ВСП №10 Приготовить презентацию на тему художественно-эстетическая развивающая среда в ДОУ.	4	6
ВСП №11 Приготовить сообщение на тему художественно-эстетическая развивающая среда в ДОУ	2	3
ВСП №12 Подобрать материалы для диагностики	2	3
ВСП №13 Разработать примерные диагностические задания для детей дошкольного возраста (группа на выбор) по продуктивным видам деятельности	2	
МДК. 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	45	
ВСП № 1. Приготовить презентацию по теме на выбор	3	2
ВСП № 2 Составить алгоритм рисования животных	4	3
ВСП № 3 Составить алгоритм рисования деревьев	4	3
ВСП № 4 Создание альбома иллюстраций к сказкам	4	2
ВСП № 5 Создание альбома «Узоры народных росписей»	4	3
ВСП № 6 Составить алгоритм ритм, последовательность лепки по выбору	4	2
ВСП № 7 Слайдовая презентация «Украшения из бумажных шаров»	2	1
ВСП № 8 Презентация последовательности изготовления поделки в технике модульного оригами	4	3
ВСП № 9 Слайдовая презентация последовательности изготовления работы в технике квиллинг	2	1
ВСП № 10 Составить алгоритм, последовательность выполнения объемной игрушки из природного материала	4	3
ВСП № 11 Презентация «Аппликация из фетра»	2	1
ВСП № 12 Презентация «Куклы из ткани. Тильда. Большеножка	2	1
ВСП № 13 Слайдовая презентация «Канзаши. Последовательность изготовления поделки»	2	1
ВСП № 14 Составить алгоритм, последовательность выполнения объемной работы из ниток	4	3
МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	35	
ВСП №13 Подготовка тезисного плана ответа на вопрос к теме 5.1	2	1
ВСП № 14 Анализ содержания, форм, видов музыкальной деятельности детей	2	1
ВСП № 15 Анализ программы «От рождения до школы» Н.Вераксы и др. по музыкальному развитию дошкольников	2	1
ВСП № 16 Подготовить для аудиторного прослушивания одно из своих любимых музыкальных произведений.	3	3
ВСП №17 Разработать фрагмент занятия по слушанию музыки.	2	1
ВСП №18 Разработать фрагмент занятия по разучиванию песен.	2	1
ВСП №19 Подобрать игры для детей с использованием музыки.	2	1
ВСП №20 Подобрать движения к хороводам с пением.	2	1
ВСП №21 Составить презентацию детских музыкальных инструментов.	2	1
ВСП №22 Подбор музыкального репертуара к утренней гимнастике.	2	1
ВСП №23 Подбор музыкального репертуара к хороводам, танцам, играм.	2	1
ВСП №24 Изготовление музыкально-дидактических игр.	4	3
ВСП №25 Изготовление музыкально-дидактических игр.	4	3
ВСП №26 Изготовление музыкально-дидактических игр по системе К.Орфа	4	3
МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	35	

BCP № 1 Составление индивидуальной коррекционной программы «Особенности общения с импульсивным (агрессивным) ребенком	3	3
BCP № 2 Составление характеристики периода младенчества как предпосылок к развитию общения со взрослыми на материале просмотренного DVD-фильма и интерактивного УМП	2	3
BCP № 3 Составление тезисного конспекта учебных пособий «Методы совершенствования навыков общения детей с разными типами темперамента»	3	3
BCP № 4 Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей на основе наблюдений на практике (возрастная группа и вид деятельности выбирается по желанию студента).	3	3
BCP № 5 Составление тезисного конспекта по теме «Основные направления работы с детьми «группы риска»	3	3
BCP № 6 Подбор игр и упражнений, направленных на коррекцию навыков общения (из различных вариантов коррекционных программ)	3	3
BCP № 7 Подготовка текстовой наглядности (рекомендаций для родителей) «Почему ребенок не слушается?».	2	3
BCP № 8 Подготовка выступлений «Особенности организации общения детей в процессе разных видов деятельности»	3	3
BCP № 9 Составление презентации «Методы руководства (управления) детским поведением».	3	3
BCP № 10 Подготовка выступлений «Варианты материнского поведения и их влияние на психическое благополучие малышей».	3	3
BCP № 11 Подготовка выступлений «Влияние приемов руководства игрой детей на характер взаимоотношений дошкольников».	3	3
BCP № 9 Конспектирование статьи Е.О. Смирновой «Пути формирования произвольного поведения».	2	3
Конспектирование статьи Рузской, А.Г. «Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками».	2	3
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ разных видов деятельности и общения детей в разных возрастных группах (трудовая, музыкальная, продуктивная, игровая, коммуникативная) 2. Изучение опыта работы воспитателей ДОУ по организации разных видов деятельности и общения (интеграция образовательных областей) 3. Анализ проектов разных видов деятельности и общения детей в разных возрастных группах (интеграция образовательных областей) 4. Составление проекта разных видов деятельности и общения детей в разных возрастных группах	36	3
Подготовка к лету Виды работ Оформление документации Планирование работы в первую половину дня в летний период Планирование работы во вторую половину дня в летний период Организация и проведение форм работы с детьми разных возр.групп с послед. Анализом Оформление портфолио и конференция по итогам практики	36	2
Производственная практика (по профилю) Виды работ 1. Самостоятельная организация и руководство разными видами деятельности и общения детей в разных возрастных группах (трудовая, музыкальная, продуктивная, игровая коммуникативная) . 2. Анализ работы по организации и руководства разными видами деятельности и общения детей в разных возрастных группах (трудовая, музыкальная, продуктивная, игровая коммуникативная).	171	3
Летняя практика 1. Самостоятельная организация и руководство разными видами деятельности и общения детей в разных возрастных группах в летний период. - организация и проведение игр в режимных моментах : малоподвижные, дидактические, настольно-печатные, словесные - организация и проведение трудовой деятельности в режимных процессах времени: дежурство по столовой и в уголке природы, выполнение поручений. - организация и проведение самостоятельной художественной деятельности: рисование, лепка, аппликация, музицирование, конструирование в первую и во вторую половину	108	

2. Анализ работы по организации и руководству разными видами деятельности и общения детей в разных возрастных группах в летний период. (трудовая, музыкальная, продуктивная, игровая, коммуникативная).		
Производственная практика (преддипломная) Виды работ 1. Самостоятельная организация разных видов деятельности и общения детей во вторую половину дня (трудовая, музыкальная, продуктивная, игровая, коммуникативная и др.). 2. Анализ работы по организации и руководству разными видами деятельности и общения детей в разных возрастных группах. (трудовая, музыкальная, продуктивная, игровая, коммуникативная и др.).		
Примерная тематика курсовых работ 1. Роль дидактической игры в обучении детей младшего дошкольного возраста. 2. Современная игрушка, её педагогическая ценность и роль в воспитании детей. 3. Развитие конструктивных навыков дошкольников при организации игр со строительным материалом 4. Формирование у дошкольников способов сотрудничества в условиях трудовой деятельности 5. Экономическое воспитание в ДОУ. 6. Воспитание трудолюбия при ознакомлении с сельскохозяйственным трудом взрослых. 7. Развитие восприятия у детей на занятиях изобразительной деятельностью. 8. Формирование технических умений у детей на занятиях по разным видам изобразительной деятельности (по выбору студента) в дошкольном образовательном учреждении. 9. Формирование интереса к изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста. 10. Использование различных видов искусства для формирования творчества (предпосылок творчества) на занятиях изобразительной деятельностью (по выбору студента). 11. Использование приемов краскотерапии в коррекции проблем общения дошкольников 12. Музыкальное занятие как комплексный процесс воспитания личности ребенка. 13. Праздник, как один из источников развития творческой деятельности детей. 14. Развитие музыкально-сенсорных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами музыкально-дидактических игр. 15. Формирование песенного творчества у детей старшего дошкольного возраста средствами музыкально дидактических игр. 16. Использование «Музыкального букваря» Н.А. Ветлугиной в развитии звуковысотного слуха детей дошкольного возраста. 17. Детские капризы и способы их устранения. 18. Проблемы взаимоотношений детей и взрослых и пути их разрешения. 19. Влияние установок родителей на характер взаимоотношений с детьми. 20. Влияние темперамента на характер взаимоотношений детей в группе. 21. Особенности разрешения конфликтных ситуаций между детьми и взрослыми		
Примерная тематика выпускных квалификационных работ 1. Формирование гуманистической направленности поведения у детей в игровой деятельности. 2. Использование игр по ознакомлению с природой в формировании экологической культуры дошкольников. 3. Нравственно-эстетическое воспитание дошкольников посредством игрушки-самоделки 4. Организация дежурства в уголке природы 5. Трудовое воспитание в семье 6. Воспитание положительного отношения к труду взрослых. 7. Ознакомление дошкольников с творчеством художников-графиков (по выбору студента). 8. Особенности развития изобразительной деятельности у старших дошкольников.		

9. Формирование технических навыков на занятиях по сюжетному рисованию (декоративному, предметному) на втором году (третьем, четвертом) году обучения у детей. 10. Развитие творческих проявлений в изобразительной деятельности у детей 11. Развитие музыкальных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами музыкально-дидактических игр. 12. Развитие музыкально-творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста 13. Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе игровой деятельности. 14. Роль оценки в формировании взаимоотношений старших дошкольников		
--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие двух учебных кабинетов и лаборантской. Каждый кабинет оборудован по количеству мест обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютерный класс, два принтера, сканер, магнитофон, аудиовизуальные средства.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в базовых дошкольных образовательных учреждениях города, где созданы все необходимые условия для её прохождения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие/ – М: ИЦ «Академия», 2019. – 416с.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336с.
3. Бочарова, Н. И., Тихонова О. Г. Методика организации досуговых мероприятий организация досуга детей в семье. Учебное пособие СПО. 2018.

Дополнительные источники:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. /Е.Е. Алексеева. 2-е изд. испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт.2018.286с.
2. Атрощенко Н.А. Партнёрство дошкольной организации и семьи.М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.
3. Колесникова, Е.В. Портфолио дошкольника. / Е.В. Колесникова. Изд-во Ювента.2012. 48 с. Ил.
4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пос. . – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 486 с.
5. Михайлова-Свирская Л. В. Работа с родителями. М.: Просвещение. 2015.
6. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 368 с.
7. Чиркова С.В. Родительские собрания в ДОУ. //Авт-сост. С.В. Чиркова. М.: ВАКО.2012. 240.

Интернет ресурсы

1. Нормативная документация ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.termika.ru/dou/>.
2. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/>.
3. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod8->
4. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста: программа адаптации / под ред. Ю.А.Афонькина.-Волгоград: Учитель,2012.-105с.

Периодические издания (журналы)

- «Дошкольное воспитание»
- «Ребёнок в детском саду»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация модуля предусматривает теоретическое изучение междисциплинарных курсов, в сочетании с практикумом и практическими занятиями, которые проходят в учебных аудиториях и непосредственно в дошкольных образовательных учреждениях. В ходе практических и лабораторных занятий студенты упражняются в планировании различных видов детской деятельности и общения, осваивают диагностику уровня развития компонентов деятельности и упражняются в формулировании педагогических выводов по результатам наблюдений и диагностики. Учатся анализировать опыт дошкольных образовательных учреждений.

Также студенты знакомятся с основными правовыми актами, регулирующих их профессиональную деятельность.

Кроме того, в процессе реализации модуля предусматривается учебная практика, которая рассредоточена по мере изучения теоретических и методических подходов к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста. Непосредственно перед выдачей пробных видов деятельности студентам оказывается консультационная помощь, результатом которой является допуск к учебной практике в образовательном учреждении. Итогом освоения обучающимися профессиональных модулей и выполнения программы учебной практики является производственная практика по профилю специальности.

Также по окончании освоения модуля по выбору студента может быть выполнена курсовая работа. Предложены темы для выпускной квалификационной работы. В ходе выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ студентам оказывается консультационная помощь.

Для освоения модуля предполагается одновременное изучение таких дисциплин как педагогика, психология.

4.4 Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Практический опыт в сфере дошкольного образования не менее трех лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	обоснованность выбора целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей в течение дня.	- <i>экспертная оценка на педагогической практике</i>
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	использование вариативных способов организации игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.	- <i>экспертная оценка на педагогической практике, на практическом занятии</i>
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	использование вариативных способов организации общения детей дошкольного возраста в процессе организации трудовой деятельности.	- <i>наблюдение, проведение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;</i>
К 2.4. Организовывать общение детей.	использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, помощи детям, испытывающим затруднения в общении.	- <i>экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене (зачете)</i>
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	использование вариативных способов организации общения детей дошкольного возраста в процессе организации продуктивных видов деятельности. Проектирование и руководство общения с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.	- <i>экспертная оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок</i>
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	использование вариативных способов организации общения детей дошкольного возраста в процессе организации и проведения развлечений, детских досугов.	- <i>экспертная оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок</i>
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- Соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); - Соответствие теоретических основ руководства различными видами деятельности и общением детей использованию способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей, а также особенностей общения детей.	- <i>экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и педагогической практике</i> - <i>экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	1. Обоснованность: - сущности и социальной значимости педагогической профессии; - положительные отзывы по итогам педагогической практики. 2. Аргументированность интереса к профессиональной деятельности	Экспертная оценка Методы педагогического исследования Зачет, экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка	основанность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в образовательном процессе.	Экспертная оценка педагогической деятельности. Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Рефлексия педагогической деятельности Экзамен по профессиональному модулю

решения профессиональных задач.		Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	Аргументированность и адекватность: – принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях; – прогнозирования последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков.	Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1.Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной педагогической задачи. 2.Обоснованность отбора и использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 3.Своевременность отбора информации для использования в процессе решения профессиональных задач.	Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	1.Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности. 2.Обоснованность использования современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. 2.Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 6. Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	1.Обоснованность корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде и при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами 2.Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ.	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 7. Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1.Аргументированность цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности. 2.Обоснованность ответственности за принятые решения и качество образовательного процесса.	Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.	1.Обоснованность задач профессионального и личностного развития, самообразования и планирования повышения квалификации в индивидуальном плане. 2.Индивидуальный план, соответствующий структуре оформления.	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Аргументированность инновационной педагогической деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и	1.Обоснованность профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей. 2.Аргументированность форм и методов	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю

здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение техники безопасности при проведении уроков	Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	1.Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 12. Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	1.Результативность сдачи контрольных нормативов, оценки физической подготовки. 2.Положительный отзыв по итогам военно-полевых сборов. 3.Аргументированность обязанности исполнения воинской службы в рядах Вооруженных сил	Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии