



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05

Методическое обеспечение образовательного процесса

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Разработчики:

Сидоренко А.И. – преподаватель педагогики и частных методик, Почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации

Соловьева Н.И. – преподаватель психологии и частных методик, кандидат педагогических наук

Рекомендована предметно-цикловой комиссией дошкольной педагогики и психологии

Заключение: протокол заседания предметно-цикловой комиссии №7 от «29» августа 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Мерзликина М.В.

Заместитель директора
по учебной работе _____ Никитина М.Д.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

1 ПАСПОРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

методическое обеспечение образовательного процесса соответствующих и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного

Программа профессионального модуля может быть использована в:

- профессиональной подготовке специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- подготовке воспитателей групп кратковременного пребывания;
- педагогов предшкольной подготовки;
- педагогов групп раннего развития;
- повышения квалификации работников ДОУ;
- переподготовке работников ДОУ

Уровень образования: среднее профессиональное образование

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов(рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования дошкольников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно –развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, социальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 180– часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 40 часов;

Учебная и производственной практики – 62 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, Часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении								
ПК 5.1 – 5.5	МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	180	78	30	—	40	—	36	26
	Производственная практика (по профилю специальности)	—	—	—	—	—	—	—	—
	Всего:	180	78	30	—	40		36	26

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении				
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			78	
Тема 5.1. Теоретические основы методической работы воспитателя дошкольного возраста	Содержание		4	2
	1.	« Концепция дошкольного образования» о роли воспитателя во всестороннем развитии детей. Квалификационная характеристика воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Должностные обязанности воспитателя. Планирование и организация жизнедеятельности детей и их воспитание, ответственность за жизнь и здоровье детей. Использование различных приёмов, методов и средств обучения. Коррекционно-развивающая работа на основе изучения индивидуальных особенностей. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач.	2	
	Практические занятия			
	1.	Анализ педагогических ситуаций воспитательно-образовательной работы ДОУ.	2	3
Тема 5.2. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание		4	
	1.	Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ Значение и педагогические основы планирования с учетом ФГОС. Интеграция образовательных областей в планировании разных видов деятельности. Планирование работы с родителями. Виды и формы планирования. Особенности планирования в разновозрастной группе.	2	2
	Практические занятия:			
		Составление тематического плана воспитательно -образовательной работы ДОУ (на 1 месяц)	2	

Тема 5.3. Образовательная и рабочая программа воспитательно-образовательной работы ДОУ	Содержание		4	
	1.	Образовательная и рабочая программа воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения. Общие требования к разработке программы и её экспертиза. «Рекомендаций по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений». Цели, задачи, содержание рабочей программы. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования Подходы к классификации видов программ: по философско-концептуальным основам – вариативные и альтернативные.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Анализ-экспертиза программы (по выбору)	2	3
Тема 5.4 Методика планирования и разработки рабочей программы.	Содержание		4	
	1.	Методика планирования и разработки рабочей программы. Требования к оформлению соответствующей документации. Цели и задачи воспитательно-образовательной работы в содержании разделов рабочей программы. Экспертиза современной образовательной программы для дошкольных учреждений.	2	1
	Практические занятия			
	1.	Составление рабочей программы (разделы, направления и содержание деятельности.)	2	3
Тема 5.5. Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования	Содержание		4	
	1.	Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Использование информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для совершенствования профессиональной деятельности. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников. Технология ТРИЗ в обучении. Ознакомление с технологией развивающей педагогики В.Т.Кудрявцева.	2	1
	Практические занятия			
	1.	Разработка технологической карты занятия с использованием современной технологии (по выбору)	2	3
Тема 5.6. Предметно-развивающая среда ДОУ	Содержание		4	
	1.	Концепция развивающей среды(В.А.Петровский) Принципы построения развивающей среды. Педагогические гигиенические и социальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной, игровой, учебной и трудовой адаптации.	2	2
	Лабораторная работа:			
	1.	Наблюдение и анализ предметно-развивающей среды ДОУ	2	3
Тема 5.7. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Содержание		4	
	1.	Обобщение, представление и распространение педагогического опыта Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта Самообразование и самовоспитание в становлении педагога –профессионала. Цель самообразования. Формы самообразования.	2	1

		Изучение и заимствование передового педагогического опыта воспитателей. Ознакомление с передовым педагогическим опытом (ППО) работы воспитателя ДОУ		
	Практические занятия			
	1.	Составление памятки самоанализа занятия.	2	2
Тема 5.8. Портфолио воспитателя ДОУ и его содержание	Содержание		4	
	1.	Портфолио - форма обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Содержание портфолио воспитателя ДОУ. Основные сведения о воспитателе. Должностная инструкция воспитателя. Аттестационный лист. Свидетельства о повышении квалификации. Материалы публикаций и выступлений. Копилка воспитателя(пособия, игрушки, журналы)	2	2
	Практические занятия			
	1.	Составление портфолио воспитателя ДОУ.	2	
Тема 5.9. Подготовка выступления, отчета, реферирования, конспектирования	Содержание		4	
	1.	Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Требования к оформлению цитат, ссылок, списка литературы Алгоритма выступления. Тема, проблема и актуальность исследования.	2	
	Практические занятия			
	1.	Составление алгоритма выступления.	2	
Тема 5.10. Основные формы методической работы воспитателя ДОУ	Содержание		16	
	1	Типы и содержание методической работы в ДОУ. Формы методической работы групповые формы методической работы в ДОУ: (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, творческие микрогруппы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д);	6	
	2	Индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество и т.д.).	6	
	Практические занятия			
	1	Разработка технологической карты одной из форм методической работы	2	
	2	Семинар-практикум в форме деловой игры «Педсовет»	2	
Тема 5.11 Опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Содержание		28	
	1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования. Логика педагогического исследования.	2	
	5.	Эмпирические методы исследования психолого-педагогических проблем: наблюдение, беседа, анкетирование,	2	
		Эксперимент – основной метод психолого-педагогического исследования.	2	
	7.	Теоретические методы педагогического исследования	2	
	8.	Технология работы с информационными источниками: цитатами, ссылками. Требования стандарта при оформлении списка литературы	2	
	9.	Подготовка к проведению научного исследования. Состав компонентов методологического аппарата исследования: объектная область, объект и предмет, тема, проблема и актуальность исследования. Определение гипотезы, цель и задачи исследования.	2	
	10.	Организация исследовательской опытно- экспериментальной работы студентов Диагностика воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Этапы проведения исследования.	4	
	11.	Требования к оформлению и защите ВКР.	2	
	Практические занятия			

1.	Составление анкеты	2	
2.	Составление протокола наблюдения	2	
3.	Составление автореферата выступления	2	
4.	Составление списка литературы	1	
5	Определение методологического аппарата	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 0 5.		40	
ВСР №1 Составление тезисов выступления по «Концепции дошкольного образования»		6	
ВСР №2 Составление представления(презентации) педагогического опыта воспитателя ДОУ.		6	
ВСР № 3 Презентация технологии из опыта работы по ж. «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду и др.		6	
ВСР №4 Составление перечня предметной- развивающей среды ДОУ одного из видов деятельности(по выбору)		6	
ВСР №5 Анализ методического кабинета ДОУ		6	
ВСР № 6 Разработка методической темы ДОУ		5	
ВСР № 7 Составление текста выступления		5	
Примерная тематика домашних заданий			
1.Составление психолого-педагогических ситуаций из практики ДОУ 2.Составление тематического плана по нравственному воспитанию на 1 месяц. 3.Составить классификацию вариативных программ по видам деятельности. 4.Сделать эскиз(фото) ПРС ДОУ. 5.Ознакомление с ППО ДОУ 6.Подготовить выступление –автореферат ВКР(предзащита) 7.Подобрать игровые приёмы, сюрпризные моменты к занятию			
Учебная практика 1.Составление текста выступления на педагогическом совете 2.Оформление портфолио 3. Презентация проекта занятия		36	
Производственная практика 1.Организация взаимодействия с педагогами дошкольного учреждения (консультирование педагогов по современным проблемам дошкольного образования) -выступление на педсовете; -презентация опытно-практической части выпускной квалификационной работы.		26	
Самостоятельная учебная нагрузка по курсовой работе			
Преддипломная практика 1.Презентация технологии развивающей педагогики.			
Примерная тематика курсовых работ 1.Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку в современных образовательных программах 2.Проблема формирования ценностных ориентаций в вариативных образовательных программах 3.Особенности работы с семьей в современных дошкольных учреждениях			
Примерная тематика выпускных квалификационных работ Оценка готовности выпускника детского сада к школе в современных образовательных программах Проблема индивидуализации воспитания и развития дошкольника (по материалам современных образовательных программ)			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие двух учебных кабинетов: кабинет частных методик, одна лаборантская.

Каждый кабинет оборудован по количеству мест обучающихся.

Технические средства обучения: два мультимедийных проектора, интерактивная доска, компьютерный класс, три принтера, два сканера, магнитофон, аудиовизуальные средства.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в базовых дошкольных образовательных учреждениях города, где созданы все необходимые условия для её прохождения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.

2. Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-434580#page/1>

3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум.— М. : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. -

Дополнительная литература

1. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие/ – М: ИЦ «Академия», 2019. – 416 с.

2. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пос. . – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 486 с.

Периодические издания (журналы)

1. «Дошкольное воспитание»
2. «Ребёнок в детском саду»

Интернет-ресурсы:

1. Беляя К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение. – Режим доступа: <http://quator.ru/all-materials/item/7883-belaya-kiu-doshkolnoe-obrazovatelnoe-uchrezhdenie-upravlenie-po-rezultatam->

2. Дзюба П.П. Дидактическая копилка воспитателя. – Режим доступа: <http://quator.ru/all-materials/item/7848-dziuba-pp-didakticheskaya-kopilka-vospitatelya>

3. Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Материалы и оборудование для детского сада. Пособие для воспитателей и заведующих. – Режим доступа: <http://quator.ru/all-materials/item/7882-doronova-tn-korotkova-na-red-materiali-i-oborudovanie-dlya-detskogo-sada-posobie-dlya-vospitateley-i-zaveduiuschich>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация модуля предусматривает изучение теоретических и прикладных аспектов методической работы воспитателя детей дошкольного возраста в рамках междисциплинарного курса, в сочетании с практическими занятиями, которые проходят в учебных аудиториях, и непосредственно в дошкольных образовательных учреждениях. В ходе практических и лабораторных занятий студенты упражняются в планировании различных видов деятельности:

Осваивают диагностику результатов воспитания и развития дошкольников в исследовательской деятельности воспитателя.

Изучают современные подходы и технологии, оформляют отчеты, рефераты, выступления и апробируют их в практике.

Учатся анализировать и вносить предложения по коррекции своей деятельности и сокурсников.

Овладевают методами систематизации накопленных материалов в ходе обобщении опыта работы воспитателя при составлении портфолио.

Кроме того, в процессе реализации модуля предусматривается учебная практика, которая рассредоточена по мере изучения теоретических и методических подходов к организации воспитательно-образовательной работы воспитателя. Непосредственно перед выдачей пробных видов деятельности студентам оказывается консультационная помощь, результатом которой является допуск к учебной практике в образовательном учреждении. Итогом освоения обучающимися профессиональных модулей и выполнения программы учебной практики является производственная практика по профилю специальности. Также по окончании освоения модуля по выбору студента может быть выполнена курсовая работа и предложены темы для выпускной квалификационной работы. В ходе выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ студентам оказывается консультационная помощь.

Для освоения модуля предполагается одновременное изучение таких дисциплин как педагогика, психология, частные методики.

4.4 Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Практический опыт в сфере дошкольного образования.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	-------------------------------------

компетенции)		
ПК.5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-обоснованность выбора методического материала на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<i>экспертная оценка на практическом занятии</i>
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	-создание условий для социально психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации.	<i>экспертная оценка на педагогической практике</i>
ПК5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-использование вариативных программ в воспитательно-образовательной работе, изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта	Рефлексия педагогической деятельности
ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- самообобщение педагогического опыта в ходе аттестации, пропаганда педагогических знаний среди родителей.	<i>экспертная оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок</i>
ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-апробация различных диагностик при организации исследовательской деятельности: выявление уровня развития ребенка. Разработка совместных проектов с детьми.	защита ВКР Экспертная оценка владения ИКТ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1.Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	1.Обоснованность: - сущности и социальной значимости педагогической профессии; - положительные отзывы по итогам педагогической практики. 2.Аргументированность интереса к профессиональной деятельности	Экспертная оценка Методы педагогического исследования Зачет, экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в образовательном процессе.	<i>Экспертная оценка педагогической деятельности. Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Рефлексия педагогической деятельности</i>

		Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	Аргументированность и адекватность: – принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях; – прогнозирования последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков.	Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1.Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной педагогической задачи. 2.Обоснованность отбора и использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 3.Своевременность отбора информации для использования в процессе решения профессиональных задач.	Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии . Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК5.Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	1.Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности. 2.Обоснованность использования современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. 2.Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК6.Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	1.Обоснованность корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде и при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами 2.Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ.	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК7.Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1.Аргументированность цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности. 2.Обоснованность ответственности за принятые решения и качество образовательного процесса.	Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК8.Самостоятельное	1.Обоснованность задач профессионального и личностного	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса.

определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.	развития, самообразования и планирования повышения квалификации в индивидуальном плане. 2.Индивидуальный план, соответствующий структуре оформления.	Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК9.Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Аргументированность инновационной педагогической деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК10.Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	1.Обоснованность профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей. 2.Аргументированность форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение техники безопасности при проведении уроков	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК11.Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	1.Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 12. Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	1.Результативность сдачи контрольных нормативов, оценки физической подготовки. 2.Положительный отзыв по итогам военно-полевых сборов. 3.Аргументированность обязанности исполнения воинской службы в рядах Вооруженных сил	Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии