



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

ПРОГРАММА

производственной практики

ПМ 05 «Преподавание по программам начального общего образования в
области иностранного языка»

по специальности

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Славгород

2017

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Организация-разработчик: КГБПОУ Славгородский педагогический колледж

Разработчик: Петерс Галина Ивановна, преподаватель иностранных языков

Рекомендована предметно-цикловой комиссией филологических дисциплин
Заключение (решение): протокол заседания предметно-цикловой комиссии № 7 от «29» августа 2017 г.

Председатель пцк _____
(подпись)

Заместитель директора
по учебной работе _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

«Преподавание по программам начального общего образования в области иностранного языка»

1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» укрупненной группы специальностей образование и педагогические науки в части освоения дополнительного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования в области иностранного языка и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 5.1 Определять цели и задачи, планировать уроки иностранного языка.
2. ПК 5.2. Проводить уроки иностранного языка.
3. ПК 5.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. ПК 5.4. Анализировать уроки иностранного языка.
5. ПК 5.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам иностранного языка.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения иностранному языку, разработки предложений по его совершенствованию;
определения цели и задач, планирования и проведения уроков программам начального общего образования в области иностранного языка;
проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка, строить их с учетом

особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках иностранного языка, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках иностранного языка, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков иностранного языка;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского и иностранного языка в устной и письменной речи;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования по иностранному языку;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках иностранного языка;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 содержание предмета «Иностранный язык» начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания;
 требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
 методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся;
 основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
 логику анализа уроков;
 виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы практики:

Таблица 1

Виды практики	Кол-во часов	Сроки проведения	Форма организации практики	Форма контроля (на основе отчетной документации)	Отчетная документация
Производственная практика по профилю специальности (практика пробных уроков)	36	8 семестр	рассредоточенная	Дифференцированный зачет	1. Дневник наблюдения 2. Портфолио 3. Дневник 4. Аттестационный лист. 5. Характеристика 6. Отчет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования в области иностранного языка, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 2

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 5.1	иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования уроков программам начального общего образования в области иностранного языка; уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные

	программы начального общего образования по иностранному языку; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
ПК 5.2.	иметь практический опыт: проведения уроков программам начального общего образования в области иностранного языка уметь: использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; знать: воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках иностранного языка; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание предмета «Иностранный язык» начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания;
ПК 5.3.	иметь практический опыт: проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; уметь: проводить педагогический контроль на уроках иностранного языка, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках иностранного языка, выставлять отметки; знать: методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
ПК 5.4.	иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения иностранному языку, разработки предложений по его совершенствованию; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; уметь: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков иностранного языка; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения,

	корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; знать: логику анализа уроков;
ПК 5.5	иметь практический опыт: ведения учебной документации; знать: виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- знать и понимать сущность и социальную значимость педагогической профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Арг - уметь обосновывать постановку цели, выбор методов и способов решения профессиональных задач в образовательном процессе.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- уметь принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- иметь практический опыт в использовании информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- знать правила корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- уметь формулировать цели, осуществлять выбор методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности. - уметь нести ответственность за принятые решения и качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- уметь ставить перед собой задачи профессионального и личностного развития, самообразования и планирования повышения квалификации в индивидуальном плане.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- иметь практический опыт инновационной педагогической деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- знать теоретические основы профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей;

	- уметь оказать первую медицинскую помощь школьникам.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Иметь практический опыт профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Производственная практика по профилю специальности, практика пробных занятий

Цель практики: создать условия для формирования у студентов профессиональных и общих компетенций по основному виду деятельности преподавание по программам начального общего образования в области иностранного языка, приобретения практического опыта.

Задачи практики:

- формировать у студентов профессиональные умения планирования, организации и анализа урока иностранного языка;
- формировать информационные, коммуникативные, организаторские и исследовательские компетенции;
- формировать умения оформления отчета по результатам прохождения практики.

В ходе проведения этой практики студентам предстоит выполнить следующий объем работ:

- посетить и проанализировать сокурсников;
- подготовить и провести не менее 4 уроков иностранного языка;
- подготовить отчет по итогам практики.

Практика рассредоточенная, проводится путем чередования с теоретическими занятиями и обеспечивает интеграцию с содержанием обучения по всем МДК ПМ 05. Преподавание по программам начального общего образования в области иностранного языка

3.1.1 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения

Таблица 5

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК)
- проектирование урока иностранного языка: определение цели и задач, формы урока, планируемых результатов, методов и средств обучения на разных этапах урока, выбор форм организации деятельности;	ПК 5.1 Определять цели и задачи, планировать уроки иностранного языка
- работа с методической литературой и программами.	
- самостоятельное проведение урока иностранного языка.	ПК 5.2. Проводить уроки иностранного языка
- планирование процесса обучения с учётом	

особенностей предметно-развивающей среды учебного кабинета и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	
- осуществление контроля и оценки знаний учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО	ПК 5.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
- наблюдение, самоанализ и анализ занятий под руководством методиста; -самоанализ результатов деятельности.	ПК 5.4. Анализировать уроки иностранного языка
-познакомиться с календарно-тематическим планированием по иностранному языку.	ПК 5.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам иностранного языка

3.1.2 Содержание производственной практики, практики пробных уроков

№ п/п	Содержание деятельности	Задания студенту	Количество часов
1	1. Инструктивное совещание по организации и проведению практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций учителями и методистами); обязанности практиканта. 2. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики на семестр.	1. Информацию принять к сведению. 2. Разработать план индивидуальной работы, поместить его в портфолио в раздел «Рабочие материалы».	4 часа
2	Знакомство с системой работы учителя начальных классов в обучении иностранному языку младших школьников	1. На основе выступления учителя начальных классов определить используемые УМК, изучаемые разделы и темы. 2. Познакомиться с планом работы и принципом его построения.	2 часа
3	Осуществление практической деятельности, подготовка и проведение уроков иностранного языка.	1. Разработать и провести 4 урока иностранного языка в начальных классах. Конспекты уроков вложить в портфолио в раздел «Рабочие материалы».	12 часов
4	Наблюдение и анализ уроков.	2. Провести самоанализ проведенных уроков, принять участие в анализе наблюдаемых уроков.	12

5	Защита портфолио.	1. Представить портфолио	6 часов
6	Подведение итогов практики. Подготовка отчета по практике.	1. Подготовить выступления по итогам прохождения практики на конференцию. Написание отчета.	2 часа
			Всего: 36 ч.

Количество пробных занятий на каждого студента за весь период обучения: 4

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика профессионального модуля ПМ 05 «Преподавание по программам начального общего образования в области иностранного языка» 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» проходит в общеобразовательных учебных заведениях (школах, лицеях) г. Славгорода, являющихся базовыми образовательными учреждениями колледжа и ряда районов Алтайского края.

Реализация программы практики предполагает наличие:

- материально-технического обеспечения, соответствующего санитарным и противопожарным нормам:

- 1) школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя;
- 2) наглядные средства обучения;
- 3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски;

При реализации программы производственной практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами колледжа и образовательных структур, в которых проводится производственная практика.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Афанасьева, О.В. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 112 с.: ил. – (Rainbow English).
2. Афанасьева, О.В. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 4 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 126 с.: ил. – (Rainbow English).

3. Афанасьева, О.В. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 4 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 111 с.: ил. - (Rainbow English).
4. Афанасьева, О.В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5 изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2015. – 128 с.: ил. - (Rainbow English)
5. Биболетова, М.З. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013. – 144 с.: ил.
6. Бим, и.л. Немецкий язык. 2 класс. В 2 ч. Учебник/ И.Л. Бим, И.Л. Рыжова. 9 изд., доработанное. – М.: Просвещение, 2013. – 128 с.
7. Бим, и.л. Немецкий язык. 3 класс. В 2 ч. Учебник/ И.Л. Бим, И.Л. Рыжова. 9 изд., доработанное. – М.: Просвещение, 2013. – 131 с.
8. Бим, и.л. Немецкий язык. 4 класс. В 2 ч. Учебник/ И.Л. Бим, И.Л. Рыжова. 9 изд., доработанное. – М.: Просвещение, 2013. – 130 с.

Дополнительные источники:

1. Бим, И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку [Текст] / И.Л. Бим. - М.: Просвещение, 1988. - 256 с.
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам [Текст] / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 240 с.
3. Запорожец, А.В. Психология и педагогика игры младшего школьника./А.В.Запорожец.- М.: Просвещение, 2003.
- 4.Затолюкина, А.М. Немецкий на каждый день\ А.М.Затолюкина.- М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005.-314с.
5. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст] / И.А. Зимняя. - М.: Просвещение, 1991. - 222 с.
6. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
- 7.Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка./Е.А.Маслыко.- Минск: Вышэйшая школа, 2004.
8. Филатов В.М., Филатова, Г.Е. Теория и практика раннего обучения иностранным языкам [Текст] / В.М. Филатов, Г.Е. Филатова.- Ростов н/Д: АНИОН, 1999. – 384 с.

4.3. Общие требования к организации практики

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности – Преподавание по программам начального общего образования в области иностранного языка, сформированность профессиональных компетенций, а также общих компетенции, формирующихся в процессе освоения МДК,

входящих в ПМ 05 «Преподавание по программам начального общего образования в области иностранного языка».

Формой аттестации по практической подготовке студента в рамках профессионального модуля является дифференцированный зачет по практике на основе отчетной документации. Защита портфолио осуществляется на экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю «Преподавание по программам начального общего образования в области иностранного языка».

В целях ознакомления студентов с содержанием программы разных видов практики и оценки их деятельности в процессе её прохождения, заместителем директора по практике проводится инструктивное совещание, где каждому студенту выдается план, в котором четко прописаны все виды работ на период практики, а также задания студенту – практиканту.

Все виды работ направлены на формирование профессиональных компетенций и оцениваются по показателям результативности деятельности, которые прописаны в аттестационном листе.

4.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ: наличие высшего педагогического образования, соответствующего специальности «Иностранный язык».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели иностранного языка.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Преподавание по программам начального общего образования в области иностранного языка

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 Определять цели и задачи, планировать уроки иностранного языка	имеет практический опыт: определения цели и задач, планирования уроков программам начального общего образования в области иностранного языка; умеет: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; знает: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные	Конспекты уроков, текущий контроль процесса подготовки уроков

	программы начального общего образования по иностранному языку; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	
ПК 5.2. Проводить уроки иностранного языка	имеет практический опыт: проведения уроков программам начального общего образования в области иностранного языка умеет: использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; знает: воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках иностранного языка; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание предмета «Иностранный язык» начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания:	Наблюдение урока, конспекты уроков, дневник контроля
ПК 5.3. 5.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	имеет практический опыт: проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; умеет: проводить педагогический контроль на уроках иностранного языка, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности	Наблюдение урока, текущий контроль

	обучающихся на уроках иностранного языка, выставлять отметки; знает: методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	
ПК 5.4. 5.4. Анализировать уроки иностранного языка	имеет практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения иностранному языку, разработки предложений по его совершенствованию; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; умеет: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков иностранного языка; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; знает: логику анализа уроков;	Наблюдение урока, отчет по практике
ПК 5.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам иностранного языка	имеет практический опыт: ведения учебной документации; знает: виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	Портфолио , конспекты, дневники, отчет

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- знать и понимать сущность и социальную значимость педагогической профессии.	Наблюдение и оценка в процессе практики; положительные отзывы по итогам педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- уметь обосновывать постановку цели, выбор методов и способов решения профессиональных задач в образовательном процессе.	Наблюдение во время учебной и производственной практики.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- уметь принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	Наблюдение и оценка в процессе практик.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- иметь практический опыт в использовании информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка в процессе практик.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- знать правила корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение на практике, Оценка портфолио студента - практиканта.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- уметь формулировать цели, осуществлять выбор методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности. - уметь нести ответственность за принятые решения и качество образовательного процесса.	- Наблюдение и анализ (самоанализ) на производственной практике, - оценка портфолио студента – практиканта.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- уметь ставить перед собой задачи профессионального и личностного развития, самообразования и планирования повышения квалификации в индивидуальном плане.	- Наблюдение и оценка в процессе практик. - Наличие положительных отзывов по итогам практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания,	- иметь практический опыт инновационной педагогической деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения.	- Решение ситуативных задач, - выступление на конференции по итогам практики,

смены технологий.		- участие в профессиональных конкурсах.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- знать теоретические основы профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей; - уметь оказать первую медицинскую помощь школьникам.	- Наблюдение на практике, - тестирование по технике безопасности.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Иметь практический опыт профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.	- Решение ситуативных задач. - Наблюдение и оценка в процессе практик.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКАНТОВ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки/занятия проведены на высоком организационно - методическом уровне, выполнены все виды работ. Студент эффективно решает образовательно-воспитательные задачи, рационально применяет разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживает дисциплину. Студент демонстрирует глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные характеристика, оценки руководителей практики.

«ХОРОШО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если урок/занятия проведены на высоком уровне, выполнены все виды работ. Студент успешно решает образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся. Демонстрирует знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допускает незначительные ошибки в построении и проведении урока/занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительная характеристика, оценки руководителей практики.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студентом недостаточно

освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не все виды работ выполнены. Студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускает ошибки, недостаточно эффективно применяет методы и приемы обучения, слабо активизирует познавательную деятельность учащихся, не всегда может установить контакт с ними, при анализе занятия не видит своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и документация. В наличие имеется положительная характеристика, оценки руководителей практики.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент не освоил профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не выполнено более 50 % видов работ. Несвоевременно представлен отчет и документация. Либо документация отсутствует.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательную отметку, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам, на заверку конспекта);
- не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.