



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Педагогика

2018

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Организация-разработчик: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Разработчики:

Околович Людмила Анатольевна, преподаватель педагогики, КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Рекомендована:

Заключение экспертного совета № 7 от « 28» августа 2018г

Председатель пцк _____
(подпись)

Заместитель директора
по учебной работе _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Право на реализацию основной профессиональной образовательной программы имеют образовательные учреждения среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

Программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего специального образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП. 05.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося-117 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часа;
- самостоятельной работы обучающегося- 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
Теоретические занятия	78
в том числе:	
лабораторные занятия	1
практические занятия	24
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
..... <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	д/з

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию				
Тема 1.1 Педагогическая деятельность, ее аспекты.	п/п	Содержание	6	
	1.1.1	Возникновение педагогической профессии, ее развитие. Педагогическая профессия и её роль в современном обществе. Особенности педагогической профессии, ее отличие от других профессий. Роль и место педагога в век информационного общества. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе. Профессиональные качества педагога. Функции учителя. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Стили педагогической личности. Профессиональные и личностные качества и способности педагога дополнительного образования. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности. Профессиональное развитие и самовоспитание педагога. Компоненты профессионально-педагогической культуры.	2 <	

	1	Мини – сочинение « Мой идеал учителя»	(2)	
	2	Поиск в литературе пословиц, притч, стихов о роли учителя в жизни ребёнка.	(2)	
Раздел 2. Общие основы педагогики14				
Тема 2.1 Педагогика как наука о воспитании человека	п/п	Содержание	6	
	2.1.1	Педагогика как наука о воспитании человека. Возникновение и развитие педагогики, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Народная педагогика. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси. Становление педагогической науки в Европе в 17 -19 веках Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Народное образование в России после 1917 г. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX века. История дополнительного образования в России. Объект, предмет и функции педагогики. Основные понятия педагогики. Воспитание и самовоспитание, образование, обучение и самообразование, социализация.Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки: дидактика, теория воспитания, школоведение. Становление и развитие гуманистической педагогики.	2	1
	2.1.2	Разработка педагогической теории Роль Я.А.Коменского, Д.Локка, К.Д.Ушинского, И.Г.Песталоцци.С.Т.Шацкого, М.В. Ломоносова, Л.Н. толстого, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского в становлении педагогики как науки.	2	
	2.1.3	Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Использование методов научно-педагогического исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, анализ творческих работ, обобщение передового опыта работы учителей, сцелью анализа педагогической деятельности, фактов и явлений.	1	
		Практическая работа		
	2	Составление сравнительной таблицы « Методы	1	

		педагогического исследования».		
		Самостоятельная работа		
	3	Подготовка докладов по теме «Вклад педагогов в разработку педагогической теории».	(2)	
	4	Изучение и конспектирование статьи Е.В.Бондаревской «Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования».	(1)	
Тема2.2 Система образования в РФ	п/п	Содержание	4	
	2.2.1	Современные проблемы образования. Анализ современных проблем образования (Закон «Об образовании в Российской Федерации» (глава 1, ст. 3, глава 2, ст. 10,11,12,17, глава 3, ст. 23,24, глава 4, ст. 33,34,43,44,45, глава 5,ст. 46,47,48), Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Приоритетный национальный проект «Образование»)). Понятие о системе образования. Развитие системы образования в России. Закон РФ об образовании. Непрерывность образования. Принципы построения системы образования. Система образовательных учреждений. Система дополнительного образования в стране.	1	1
	2.2.2	Программы образования. Альтернативное образование в стране. Зависимость системы народного образования от социально-политических, экономических и культурных факторов. Цель и задачи образования в конкретном возрасте.	1	
		Практическая работа		
	3	Составление схемы - таблицы «Современная система образования РФ».	2	
		Самостоятельная работа		
	5	Заполнение таблицы «Состояние образования за рубежом»	(2)	
	п/п	Содержание	4	
Тема 2.3. Ребенок как объект и	2.3.1	Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и	2	

субъект целостного педагогического процесса		общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Роль семьи в формировании личности. Проблемы современной семьи. Условия успешного семейного воспитания. Взаимосвязь развития и воспитания. Основные виды деятельности, их характеристика. Игровая, трудовая, учебная, художественная, эстетическая, спортивная деятельности в формировании личности ребенка. Активность ребенка в деятельности и общении и ее роль в развитии личности.	1 1	3
	2.3.2	Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Личностно-ориентированный подход в образовании.		
	Самостоятельная работа.			2
	6	Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка. Декларация и конвенция ООН о правах ребенка.	(1)	
	7	Подбор примеров влияния разнообразных факторов развития человека на основе изучения художественной и педагогической литературы.	(1)	
Раздел 3. Педагогика школы. Теория образования и обучения				
Тема 3.1 Предмет и задачи дидактики	п/п	Содержание	2	
	3.1.1	Дидактика как предмет педагогической науки, изучающей вопросы образования и обучения. Общая теория обучения и специальные (частные) методики преподавания отдельных дисциплин. Их взаимосвязь. Задачи образования и обучения в свете современных реформ общества.	1	1
	3.1.2	Возникновение и развитие дидактики. Становление теории образования и обучения на современном этапе. Развивающее обучение. Передовой педагогический опыт.	1	
		Самостоятельная работа		
	8	Заполнение таблицы «Вклад педагогов в развитие дидактики»	(1)	
Тема 3.2 Сущность процесса обучения	п/п	Содержание	6	
	3.2.1	Обучение как вид познавательной деятельности человека. Существенные признаки процесса обучения. Функции обучения. Их взаимосвязь. Противоречия процесса обучения.	2	1

	3.2.2	Преподавание и учение в педагогическом процессе. Закономерности учения. Основные этапы овладения знаниями. Психолого – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Понятие нормы и отклонения.	2	
		Практическая работа		
	4	Проведение анализа конспекта урока с описанием содержания каждого из этапов овладения знаниями	1	
	5	Подборка методик по изучению мотивации школьников.	1	
		Самостоятельная работа	(4)	
	9	Исследование мотивации учения школьников в процессе производственной практики.		
Тема 3.3 Принципы обучения	п/п	Содержание	6	1
	3.3.1	Принципы обучения как исходные положения дидактики. Система принципов обучения в педагогике. Взаимосвязь принципов обучения. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями (одарёнными).	2 2	
		Практическая работа		
	6	Составление таблицы« Принципы обучения» Анализ содержания учебников, определение приемов реализации принципов обучения.	2	
		Самостоятельная работа		
	10	Поиск информации для составления таблицы « Принципы развивающего обучения»	(2)	
Тема 3.4 Содержание начального общего образования	п/п	Содержание	2	1
	3.4.1	Проблема содержания образования в дидактике.	2	
		Самостоятельная работа		
	11	Изучение и конспектирование статьи А.Н.Ростовцева «Культурологический смысл содержания образования».	(1)	
		Контрольная работа	2	
Тема 3.5 Методы обучения	п/п	Содержание	4	1
	3.5.1	Понятие о методе обучения в педагогике. Методы и приемы	2	

		обучения. Многообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Требования к методам обучения в современной школе.		
		Практическая работа		
	7	Решение педагогических ситуаций по определению	2	
		Самостоятельная работа		
	12	Составление таблицы «Классификация методов»	(2)	
Тема 3.6 Формы организации учебной работы	п/п	Содержание	4	
	3.6.1	Понятие о формах учебной работы. Я.А.Коменский о классно-урочной системе; урок в современной школе.	1	1
	3.6.2	Требования к уроку и его анализ. Другие формы.(экскурсия, домашняя работа, внеурочная по предмету).	2	
		Практическая работа		
	8	Составление таблицы « Особенности разных типов уроков»	1	
		Самостоятельная работа		
	13	Подготовка докладов : « История развития организационных форм обучения»	(2)	
Тема 3.7. Оценка и контроль качества образования.	П\п	Содержание	4	
	3.7.1.	Психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога. Понятия о средствах контроля и оценки качества образования.	2	
		Практические занятия		
	9	Решение педагогических ситуаций.	2	
		Самостоятельная работа		
	14 15	Заполнение таблицы : « Оценка и контроль знаний за рубежом», Эссе на тему: « Моё мнение об оценке знаний в РФ».	(1) (1)	
Тема 3.8 Образовательные технологии в современном образовании.	П\п	Содержание	2	
	3.8.1	Понятие «технология», «образовательная технология». Классификация образовательных технологий. Педагогические новаторы:		

		- педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина, И.П. Иванов и др.); - личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, Н.А. Алексеев); - коллективного способа обучения – обучения в догматических парах (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко). - адаптивной школы (Е.А. Гамбург); - школы диалога культур (В.С. Бибер, С.Ю. Курганов); - обучения на основе опорных сигналов (В.Ф. Шаталов). Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина, И.П. Иванов и др.); (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, Н.А. Алексеев);		
	Самостоятельная работа		(1)	
	16	Составить педагогический словарь по теме. Дать определения предлагаемым педагогическим понятиям и занести их в таблицу:		
Раздел 4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ			26	
Тема 4.1 Цель и задачи воспитания	п\п	Содержание	4	
	4.2.1	Проблема цели воспитания в педагогике. Цели обучения и воспитания, их место в педагогическом процессе. Основные задачи воспитания в современной школе.	2	
		Практическая работа		
	10	Анализ внеурочного (внеклассного) занятия в нач. школе с целью оценки постановки целей и задач воспитания. Компоненты базовой культуры личности и пути их формирования (технология «коллаж»	2	
		Самостоятельная работа		2
	17	В.А. Караковский о целях воспитания в работе «Стать человеком».	(2)	
Тема 4.2 Сущность процесса воспитания.	п/п	Содержание	4	
	4.2.1	Теория воспитания как раздел педагогической науки, ее задачи на современном этапе. Сущность воспитания в целостном педагогическом процессе, его закономерности и движущие силы. Единство воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Современные концепции воспитания,	1	1

		их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость.		
	4.2.2	Принципы воспитания. Система воспитательной работы школы. Важнейшие закономерности воспитательного процесса. Движущие силы воспитательного процесса. Воспитание как педагогический процесс; педагогическое взаимодействие. Соотношение воспитания, самовоспитания и перевоспитания.	1	
		Практическая работа		
	11	Сопоставительный анализ различных концепций воспитания. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А.Амонашвили); Концепция «Системное построение процесса воспитания» (В.А.Караковский); Концепция системно-ролевой теории формирования личности ребенка (Н.М.Таланчук) Концепция «Воспитания как педагогический компонент социализации» (М.И. Рожков)	2	2
		Самостоятельная работа		
	18	Изучение материала на тему «Современные концепции воспитания» и заполнение таблицы. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А.Амонашвили); Концепция «Системное построение процесса воспитания» (В.А.Караковский); Концепция системно-ролевой теории формирования личности ребенка (Н.М.Таланчук) Концепция «Воспитания как педагогический компонент социализации» (М.И. Рожков) Сопоставительный анализ различных концепций воспитания.	(2)	
Тема 4.3 Методы воспитания	п\п	Содержание	7	
	4.4.1	Понятие о методах воспитания и приемах. Классификация методов воспитания. Психологическое обоснование методов воспитательной работы. Характеристика методов воспитания.	2	1
	4.4.2	Методы формирования общественного сознания. Разъяснение. Рассказ. Беседа. Этический монолог. Пример и его разновидности.	2	

		Дискуссия как метод убеждения.		
	4.4.3	Методы организации деятельности учащихся. Упражнение. Приучение. Поручения, их виды и условия повышения эффективности воспитания. Игра, ее виды. Значение игры и игровых ситуаций в системе воспитания детей шестилетнего возраста. КТД, ее виды. Методы самовоспитания.	2	
		Практическая работа:		
	12	Решение педагогических задач по теме.	1	2
	Самостоятельная работа			
	19	Составление таблицы « Методы воспитания»	(4)	1
			11	
Тема 4.4. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	п/п	Содержание	5	
	4.5.1	Теоретические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	2	1
	4.5.2	Особенности воспитательной работы с детьми с девиантным поведением.	2	
		Самостоятельная работа	(3)	
	20	Анкета "Как распознать одаренность" Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч		2
		Составление программы работы с одаренными детьми.		
		Практическая работа		
	13	Составление таблицы « Специфика работы с детьми осложнённого поведения» Н.Е. Щуркова, (хрестоматия ч.2, стр. 142).	1	3

Тема 4.5. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников.	Содержание		6	
	4.6.1	Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы.	1	1
	4.6.2	Система внешкольных воспитательных учреждений.	1	
	4.6.3	Детские общественные объединения как институт воспитания, типы Детских общественных объединений.	1	
	Практическая работа:			
	14	Изучение программ воспитания различных общественных учреждений	2	2
	Самостоятельная работа.		(3)	
	21	Подготовка сообщений.		3
Итоговый контроль			1	
			Всего: 80 часов	
Примерная тематика курсовой работы (проекта): 1. Современные технологии обучения и их использование. 2. Принципы обучения как исходные положения в деятельности учителя. 3. Коммуникативная компетентность и ее формирование 4. Личностно - ориентированное воспитание школьников. 5. Воспитание сознательной дисциплины и дисциплинированности. 6. Воспитание гуманизма. 7. Внеклассная работа как средство формирования познавательной активности. 8. Значение наглядных средств в формировании здорового образа жизни. 9. Внеучебная работа как фактор повышения эффективности обучения. 10. Факторы формирования личности младшего школьника. 11. Формирование самооценки младшего школьника через создание ситуации успеха. 12. Формирование адекватной самооценки у младших школьников в образовательном процессе. 13. Диагностика и коррекция познавательных возможностей школьников в образовательном процессе. 14. Использование личностно-ориентированных технологий в образовательном процессе.				
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом). 1. Выбор проблемы и формулировка темы. Составление ориентировочного плана исследования. Подбор литературы по проблеме (сентябрь-октябрь). 2. Определение основных методологических характеристик работы: выделение объекта и предмета исследования,			9	

формулировка цели, гипотезы, задач исследования, выбор методов исследования и составление его диагностической программы (ноябрь). 3. Работа с источниками. Изучение литературы и подготовка реферативной части работы. Консультации с руководителями. Уточнение методов исследования. Сдача теоретической части курсовой (декабрь). 4. Сбор материала в школе: - изучение опыта работы учителя. - проведение исследования (подготовка и проведение уроков, занятий) специальных заданий для исследования проблемы (январь – февраль). 5. Консультации с руководителями: Анализ материала. Представление первого варианта курсовой работы. Проведение контрольного этапа эксперимента, анализ его результатов. Описание завершающего этапа работы. Обобщение материалов исследования по теме работы (март). 6. Представление окончательного варианта курсовой работы. Начало апреля. Защита курсовой работы на дне науки, в группе, заседаниях ПЦК (апрель – май).				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика»;

Оборудование учебного кабинета: доска, таблицы.

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бабанский, Ю.К. Педагогика/ Ю.К. Бабанский.– М: Просвещение, 1983.
2. Баранов, С.П., Болотина Л.Р. Педагогика / С.П.Баранов. – М.: Просвещение, 1986.-368с.
3. Лихачев, Б.Т. Педагогика/ Б.Т. Лихачёв. – М.: Юрайт, 1999. - 464с.
4. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. Смирнова С.А. – М. Академия, 1999.- 512с.
5. Педагогика. /Под ред. Пидкасистого, П.И. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. - 602с.
6. Подласый, И.П. Педагогика. – М. Просвещение, 1996. - 432с
7. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы. – М.: Владос, 2001. -400с.
8. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Мищенко, А.И., Шлянов, Е.Н. Педагогика/ В.А.Лихачёв. – М.: Школа-Пресс, 1998. - 512с.
9. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В.Хуторской. – С.-П.: Питер, 2001.- 544с.

Дополнительные источники:

1. Хрестоматия по педагогике. /Под ред. Тарасова, Д.Ф. – М., 1966.
2. Хрестоматия для педагогических училищ. /Под ред. Дмитриева, А.Е. – М., 1985. - 415с.
3. Хрестоматия по педагогике. /Под ред. Полянского, С.Н. – М., 1972. - 400с.
4. Хрестоматия по педагогике. /Под ред. Морозовой, О.П. – Барнаул, 1999 (в 2-х частях). - 244с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **Педагогика** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию. Тема 1.1 Педагогическая деятельность, ее аспекты. <u>Знать:</u> -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; <u>Уметь:</u> -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Проверочная работа 1
	Раздел 2. Общие основы педагогики Тема 2.1 Педагогика как наука о воспитании человека. <u>Знать:</u> -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; <u>Уметь:</u> -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	
	Тема2.2 Система образования в РФ <u>Знать:</u> - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; <u>Уметь:</u> - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	
	Тема 2.3. Ребенок как объект и субъект	

целостного педагогического процесса <i>Знать:</i> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; <i>Уметь:</i> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Проверочная работа 2
Раздел 3. Педагогика школы. Теория образования и обучения	
Тема 3.1 Предмет и задачи дидактики <i>Знать:</i> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; <i>Уметь:</i> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Проверочная работа 3
Тема 3.2 Сущность процесса обучения <i>Знать:</i> - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; <i>Уметь:</i> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Проверочная работа 4
Тема 3.3 Принципы обучения <i>Знать:</i> - принципы обучения; - особенности работы с одаренными детьми,	Проверочная работа 5

детьми с особыми образовательными потребностями; <i>Уметь:</i> -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	
Тема 3.4 Содержание школьного образования <i>Знать:</i> -современные концепции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное наполнение; -понятия: «содержание образования», «проблема содержания образования». <i>Уметь:</i> -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Проверочная работа 6
Тема 3.5 Методы обучения <i>Знать:</i> -методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; <i>Уметь:</i> - оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик обучения;	Проверочная работа 7
Тема 3.6 Формы организации учебной работы <i>Знать:</i> -методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; <i>Уметь:</i> - оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик обучения;	Проверочная работа 8
Тема 3.7.Оценка и контроль качества образования. <i>Знать:</i> -средства контроля и оценки качества	Проверочная работа 9

образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога Уметь: -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	
Тема 3.8 Образовательные технологии в современном образовании. <i>Знать:</i> -методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; <i>Уметь:</i> - оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик обучения;	Проверочная работа 10
Раздел 4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ Тема 4.1 Цель и задачи воспитания <i>Знать:</i> -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; <i>Уметь:</i> -оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания;	;
Тема 4.2 Сущность процесса воспитания. <i>Знать:</i> - принципы воспитания; <i>Уметь:</i> - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Проверочная работа 11
Тема 4.3 Методы воспитания <i>Знать:</i> - классификацию методов воспитания; <i>Уметь:</i> - оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов воспитания.	Проверочная работа 12
Тема 4.4. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением <i>уметь:</i> -оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий,	Проверочная работа 13

определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; знать: -педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; -понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	
Тема 4.5. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. Знать: - классификацию методов воспитания; Уметь: - оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов воспитания.	Проверочная работа 14
Дифзачёт	Контрольная работа