



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

49.02.01 «Физическая культура»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж» Алтайский край,
г.Славгород

Разработчик: Батлук О.А., преподаватель КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией школьной педагогики и психологии

Заключение(решение):протокол заседания предметно-цикловой комиссии №7 от «30» августа 2017 г

Председатель ПЦК


(подпись)

Заместитель директора

по учебной работе


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего педагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. В

результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;
самостоятельной работы обучающегося 57 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лабораторные занятия	7
практические занятия	30
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Уметь:

применять знания по психологии при решении педагогических задач;
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

Знать:

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2. основы психологии личности;
3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
4. возрастную периодизацию;
5. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
6. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
7. групповую динамику;
8. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
9. основы психологии творчества;

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы психологии 57ч			
Тема 1.1. Особенности психологии как науки. Её связь с педагогической наукой и практикой 10ч			
	Содержание учебного материала		
	Понятие «психика». Предмет психологии, ее задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	2	1
	Методы психологического познания. Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, проективные методы и др.). Организация психологического исследования.	1	1
	Эволюция психики животных. Сознание как высшая форма психики. Функции сознания. Развитие сознания, самосознания как результата самопознания.	2	1
	Практическое занятие	4	
	Составление сравнительной таблицы: «Основные методы психологии»	2	2
	Составление сравнительной таблицы: «Вспомогательные методы психологии»	2	2
	Контрольная работа	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Подбор пословиц о психическом состоянии человека и раскрытие их психологического содержания.	1	3
	Заполнение таблицы «Отрасли психологии»	1	3
	Подготовка сообщений о поведении диких животных.	1	3
	Составление программы беседы как метода психологического познания.	1	3
	Составление анкеты, направленной на изучение познавательной активности и самостоятельности обучающихся своей группы.	1	3
Тема 1.2. Основы психологии личности 22ч			
	Содержание учебного материала		

Личность и ее развитие. Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект, закономерности психического развития. Общее понятие о личности, структура личности. направленность личности, формы её проявления, формирование и развитие личности. Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний.	2	1
Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.	2	1
Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера.	2	1
Общая характеристика способностей. Понятие задатков. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Детская одарённость. Личностные факторы в становлении одарённости школьников. Проблема творчества в психологии и педагогике. Сущность креативности. Условия развития творческих способностей в младшем школьном возрасте.	3	1
Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение.	2	1
Воля. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества личности.	2	1
Лабораторная работа:	2	
Исследование самооценки и уровня притязаний личности, направленности личности.	1	2
Исследование индивидуально-типологических особенностей учащихся	1	2
Практическая работа:	6	
Составление памятки: «Формирование характера у младших школьников».	1	3
Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей учащихся в образовательном процессе.	1	3
Составление таблиц: «Виды способностей» и «Уровни способностей»	1	3
Решение задач	2	2
Психологический анализ условий развития и проявления креативности и творческого мышления обучающихся	1	2
Контрольная работа	1	1
Самостоятельная работа:	11	

	Изучение и конспектирование работы А.Н.Леонтьева о личности «Деятельность. Личность. Сознание».	2	2
	Подобрать примеры из литературы, характеризующие сущность эмоций, чувств, их проявление, а так же проявления или отсутствия воли	1	3
	Составление задач по темам «Темперамент» и «Характер»	1	2
	Написание мини-сочинения на тему: «Особенности моего характера».	1	3
	Составление презентации: «Развитие воли у младших школьников» или «Способы регуляции эмоциональных состояний и волевого поведения»	2	3
	Выявление интересов и склонностей детей младшего школьного возраста Составление карты интересов младших школьников	2	3
	Творческие работы по темам: «Взаимосвязь темперамента и характера», «Темперамент и стиль деятельности», «Роль учителя в развитии способностей учащихся»	2	3
Тема 1.3. Человек, как субъект познания 25ч			
	Содержание учебного материала		
	Внимание. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Внимание и личность. Виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания у младших школьников	2	1
	Ощущение. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений. Взаимодействие ощущений.	2	1
	Восприятие. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Основные свойства восприятия: избирательность, апперцепция, иллюзии восприятия, целостность, константность. Наблюдение и наблюдательность. Индивидуальные особенности (типы) восприятия. Особенности восприятия младших школьников.	2	1
	Память. Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Ассоциации, виды ассоциаций. Виды памяти. Процессы памяти. Качества памяти: быстрота запоминания, прочность сохранения, точность памяти, готовность памяти. Индивидуальные особенности памяти. Рациональные приемы запоминания. Развитие памяти младших школьников.	2	1
	Мышление и речь. Понятие о мышлении и его физиологические основы. Мыслительные операции: сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение и конкретизация. Формы мышления. Качества ума. Понятие о речи. Связь	4	1

	речи и мышления. Развитие речи у детей младшего школьного возраста.		
	Воображение. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Значение воображения в деятельности человека. Виды воображения. Психологические механизмы воображения: комбинирование (агглютинация), акцентирование (схематизация, гиперболизация, типизация, утрирование), как основа творчества. Особенности воображения и развитие воображения у младших школьников.	3	1
	Практические занятия:		
	Решение задач	2	2
	Составление рекомендаций: «Воспитание внимания у школьников»	1	2
	Анализ наблюдений по теме «Создание условий для поддержания внимания учащихся на уроке».	1	2
	Лабораторная работа:		
	Составление памятки «Развитие памяти у детей», «Борьба с забыванием», «Развитие мышления и речи у младших школьников»	2	3
	Наблюдение урока по теме «Создание условий для привлечения и поддержания внимания учащихся на уроке».	2	3
	Составление памятки «Развитие мышления и речи у младших школьников».	1	3
	Контрольная работа	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	12	
	Составление задач (с помощью художественной литературы) по познавательным процессам и вниманию и их особенностям	2	3
	Составление опорных схем по теме	5	3
	Подбор игр и упражнений для развития познавательных процессов (внимание, память, мышление и речь) детей младшего школьного возраста	3	3
	Подготовка пакета диагностик, направленных на изучение познавательной сферы (внимание, память, мышление и речь, воображение)	2	3
Раздел 2. Основы возрастной психологии 27ч			
Тема 2.1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. 5ч			
	Содержание учебного материала		
	Источники и движущие силы психического развития. Основные закономерности психического развития. Основные понятия возрастной психологии. Категории возраста в психологии. Возрастная периодизация	3	1

	психического развития		
	Роль биологических, социальных факторов и собственной активности ребенка в психическом развитии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского – основные положения концепции. Закон развития высших психических функций. Диалектическая взаимосвязь процессов развития и обучения. Понятие «зоны ближайшего развития». Определение и структура возрастных кризисов	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовка сообщений: «Акселерация и ее психолого-педагогические следствия». «Сензитивные периоды в развитии человека»	1	2
	Составление словаря терминов по теме « Сущность психического развития в онтогенезе»	1	3
Тема 2.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении воспитании 18ч			
	Содержание учебного материала		
	Психологические особенности младшего школьника Общая характеристика возраста. Особенности физического развития в младшем школьном возрасте. Особенности познавательных процессов. Особенности внимания. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности младшего школьника. Роль трудовой и игровой деятельности в развитии ребенка	4	1
	Психологические особенности подростка Оsn.направления психич. развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиол. перестройка организма подростка. Особенности познават. сферы. Особ-ти формирования личности подростка. Интересы подростков и развитие способностей. Психол. проблемы полового воспитания. Проф. самоопредел. к концу подр. возраста.	4	1
	Психологические особенности старшего школьника Анатомо-физиологические особенности развития в старшем школьном возрасте. Особенности учебной деятельности. Развитие личности старшеклассников. Труд старшего школьника и выбор профессии.	3	1
	Практические занятия		
	Особенности познавательных процессов младших школьников на уроке физической культуры (наблюдение урока)	2	2
	«Защита проекта «Подросток, его проблемы»	2	3
	«Диагностика личности и проф. направленности старшего школьника».	2	3
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	

	Подготовка сообщений, презентаций по темам: «Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения», «Психологические основы компьютеризации обучения», «Альтернативные подходы к оцениванию знаний»	3	3
	Подготовка проекта «Подросток, его проблемы»	4	3
	Труд старшего школьника и выбор профессии.	2	3
Тема 2.3. Особенности общения и группового поведения детей разного возраста 4ч			
	Содержание учебного материала	4	
	Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом развитии. Психологическая сущность социальной дезадаптации и ее причины. Социальная депривация. Психологическая сущность девиантного поведения. Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Понятие, причины школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	2	1
	Особенности общения взрослого с детьми школьного возраста.	2	1
	Самостоятельная работа студента:		
	Составление рекомендаций по гармонизации взаимоотношений функционирования группы.	1	3
	Подготовка учебного проекта «Особенности общения школьников разного возраста»	1	3
Раздел 3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения 6ч			
	Содержание учебного материала		
	Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом развитии. Психологическая сущность социальной дезадаптации и ее причины. Социальная депривация. Психологическая сущность девиантного поведения. Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Понятие, причины школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.	2	1
	Практическая работа:	4	
	Практикум «Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации»	2	2
	Решение педагогических ситуаций	2	2
	Предмет, задачи и взаимосвязь психологии физического воспитания и спорта. Педагогическая направленность психологии физического воспитания. Психологическая систематика видов спорта		2

	Самостоятельная работа студента:		
	Составление рекомендаций для педагогов и родителей по предупреждению и коррекции девиантного поведения обучающихся	1	3
	Подготовка сообщений (компьютерных презентаций) на тему «Особенности общения с детьми с девиантным поведением»	2	3
Раздел 4. Основы психологии физического воспитания и спорта 24ч			
Тема 4.1. Введение в психологию физического воспитания и спорта (2ч)			
	Содержание учебного материала		
	Предмет, задачи и взаимосвязь психологии физического воспитания и спорта. Педагогическая направленность психологии физического воспитания. Психологическая систематика видов	2	1
	Самостоятельная работа студента:		
	Подготовка сообщений «Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников»	1	3
Тема 4.2. Психологические основы обучения на уроках физической культуры (6ч)			
	Содержание учебного материала		
	Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры. Специализированные восприятия в спорте. Двигательные ощущения — основа саморегуляции моторных действий. Особенности мыслительной деятельности. Роль представлений в управлении движениями. Тактическое мышление спортсмена. Моделирование спортивной деятельности. Особенности проявления памяти. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.	4	1
	Практическая работа: «Наблюдение и анализ урока физической культуры с точки зрения развития познавательной сферы с последующим анализом»	2	2
	Самостоятельная работа студента:		
	Изучение психологической характеристики физических качеств.	3	3
Тема 4.3. Психологические особенности спортивной деятельности (4ч)			
	Содержание учебного материала		
	Психологическая характеристика физических качеств. Предсоревновательные и соревновательные психические состояния. Реакция в спорте. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе. Причины динамики предсоревновательного психического	2	1

	напряжения. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность в спортивной деятельности.		
	Практическая работа: Решение психологических задач	2	2
	Самостоятельная работа студента: «Подбор и описание экстремальных ситуаций соревновательного характера»	2	3
Тема 4.4. Психология личности спортсмена (6ч)			
	Содержание учебного материала		
	Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Формирование личности спортсмена. Методики изучения структурных компонентов личности спортсмена.	4	1
	Практическая работа		
	Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений	2	2
	Самостоятельная работа студента:		
	Подготовка сообщений о личности спортсмена	3	3
Тема 4.5. Психол. обеспечение спортивной деятельности (6ч)			
	Содержание учебного материала		
	Психологические основы диагностики в спорте. Психологические основы отбора в спорте. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. Общая и специальная подготовка спортсмена к соревнованиям.	4	1
	Контрольная работа	2	1
	Самостоятельная работа студента:		
	Подготовить сообщение «Основы психорегуляции и психогигиены в спорте»	3	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология»;

Оборудование учебного кабинета: доска, таблицы.

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. - 276с.
2. Дубровина, И.В., Данилова, Е.Е., Прихожан, А.М. Психология. – М.: Академия, 1999. - 464с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на –Дону: Феникс, 1997.- 480с.
4. Крутецкий, В.А. Психология. – М.: Просвещение, 1986. - 336с.
5. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии. – М.: Просвещение, 1972.
6. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания. – М.: Провещение, 1976.
7. Мухина, В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1998. -384с.
8. Немов, Р.С. Психология, т.1. – М.: Владос, 1998. - 688с.
9. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Роспедагентство, 1996. - 374с.
10. Петровский, А.В. Общая психология. – М.: Просвещение, 1976.
11. Рогов, С.П. Общая психология. – М.: Владос, 1998. -448с.
12. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – С-П: Питер, 1999. - 720с.
13. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. -736с.
14. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: АкадемА, 1998. - 288с.
15. Возрастная и педагогическая психология. /Под ред. Гамезо, М.В., Матюхиной, М.В., Михальчик, Т.С. – М.: Просвещение, 1984.-

256с.

Дополнительные источники:

1. Бадмаев, Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить. – М.: Учебная литература, 1997. -256с.
2. Гоноболин, Н. Психология /учебное пособие/. – М.: Просвещение, 1973.
3. Коломинский, Л.Л. Человек: психология. – М.: просвещение, 1983.
4. Крутецкий, В.А. Психология. – М.: Просвещение, 1986. - 336с.
5. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии. – М.: Просвещение, 1972.
6. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания. – М.: Провещение, 1976.
7. Платонов, Н.К. Занимательная психология. – М.: Молодая гвардия, 1986.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **Психология** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Общие основы психологии	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки. Её связь с педагогической наукой и практикой уметь: – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. знать: – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Оценка знания основных понятий темы в форме терминологического диктанта Экспертная оценка выполнения контрольной работы; Итоговый контроль в форме экзамена
Тема 1.2. Основы психологии личности уметь: – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. знать: – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Оценка умений самостоятельно работать с учебным материалом, научной литературой Экспертная оценка выполнения контрольной работы; Итоговый контроль в форме экзамена Оценка умений решать психологические задачи Экспертная оценка качества выполнения практических заданий в ходе учебной и преддипломной практики;
Тема 1.3. Человек, как субъект познания уметь: – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. знать: – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – основы психологии творчества.	Оценка умений решать психологические задачи Экспертная оценка выполнения контрольной работы; Итоговый контроль в форме экзамена Экспертная оценка выполнения проектных заданий экспертная оценка качества выполнения практических заданий в ходе учебной и преддипломной практики;
Раздел 2. Основы возрастной психологии	
Тема 2.1. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Оценка умений решать психологические задачи

уметь: – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. знать: – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию;	Экспертная оценка выполнения контрольной работы; Итоговый контроль в форме экзамена Экспертная оценка выполнения проектных заданий Экспертная оценка качества выполнения практических заданий в ходе учебной и преддипломной практики;
Тема 2.2. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании уметь: – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. знать: – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Оценка умений решать психологические задачи Экспертная оценка выполнения проектных заданий Экспертная оценка выполнения контрольной работы;
Тема 2.3. Особенности общения и группового поведения детей младшего школьного возраста уметь: – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. знать: – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику;	Оценка знания ключевых понятий темы в форме терминологического диктанта. Оценка умений решать психологические задачи Экспертная оценка выполнения контрольной работы; Итоговый контроль в форме экзамена
Раздел 3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	
Тема 3.1 Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения уметь: – применять знания психологии при решении педагогических задач;	Экспертная оценка решения практических задач.

– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. знать: – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	
Раздел 4. Основы психологии физического воспитания и спорта – применять знания психологии при решении педагогических задач;	Экспертная оценка решения практических задач. Итоговый контроль в форме экзамена