



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 01 Педагогика

2017

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)
49.02.01 «Физическая культура»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж» Алтайский край,
г.Славгород

Разработчики: Батлук Ольга Александровна, преподаватель педагогики

Рекомендована предметно-цикловой комиссией школьной педагогики и психологии

Заключение (решение): протокол заседания предметно-цикловой комиссии №7 от «30» августа 2017 г

Председатель ПЦК



(подпись)

Заместитель директора

по учебной работе



(подпись)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

49.02.01 «Физическая культура»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж» Алтайский край, г.Славгород

Разработчики: Батлук Ольга Александровна, преподаватель педагогики

Рекомендована предметно-цикловой комиссией школьной педагогики и психологии

Заключение (решение): протокол заседания предметно-цикловой комиссии №7 от «30» августа 2017 г

Председатель ПЦК _____
(подпись)

Заместитель директора
по учебной работе _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Право на реализацию основной профессиональной образовательной программы имеют образовательные учреждения среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура» всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

Программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего специального образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП. 05.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 50 часов
- практических работ 35 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
Теоретические занятия	63
в том числе:	
лабораторные занятия	2
практические занятия	33
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
<i>Итоговая аттестация в форме Экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию				
Тема 1.1 Педагогическая деятельность, ее аспекты.	п/п	Содержание	5	
	1.1.1	Возникновение педагогической профессии, ее развитие. Особенности педагогической профессии, ее отличие от других профессий. Профессиональные и личностные качества и способности педагога. Требования к его профессиональной компетентности и мобильности. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Пути подготовки учительских кадров.	4	1
		Лабораторные работы		
	1	Определение склонностей и способностей к профессии педагога по ДДО Е.А.Климова. Решение педагогических задач	1	
		Самостоятельная работа		
	1	Мини – сочинение « Мой идеал учителя»	(3)	
Раздел 2. Общие основы педагогики			14	
Тема 2.1 Педагогика как наука о воспитании человека	п/п	Содержание	8	
	2.1.1	Педагогика как наука о воспитании человека. Возникновение и развитие педагогики, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Структура педагогической науки: дидактика, теория воспитания, школоведение. Становление и развитие гуманистической педагогики.	2	1
	2.1.2	Разработка педагогической теории Роль Я.А.Коменского в становлении педагогики как науки. К.Д.Ушинский, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский. Основные педагогические понятия. Воспитание и самовоспитание, образование, обучение и самообразование, социализация.	2	
	2.1.3	Использование методов научно-педагогического исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, анализ творческих	2	

		работ, обобщение передового опыта работы учителей, с целью анализа педагогической деятельности, фактов и явлений.		
		Практические занятия		
	1	Составление сравнительной таблицы « Методы педагогического исследования».	2	
		Самостоятельная работа		
	2	Подготовка докладов по теме «Вклад педагогов в разработку педагогической теории».	(2)	
	3	Изучение и конспектирование статьи Е.В.Бондаревской «Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования».	(2)	
Тема 2.2 Система образования в РФ	п/п	Содержание	6	1
	2.2.1	Понятие о системе образования. Развитие системы образования в России. Закон РФ об образовании. Непрерывность образования. Принципы построения системы образования. Система образовательных учреждений.	2	
	2.2.2	Программы образования. Альтернативное образование в стране. Зависимость системы народного образования от социально-политических, экономических и культурных факторов. Цель и задачи образования в конкретном возрасте.	2	
		Практические занятия		
	2	Составление схемы - таблицы «Современная система образования РФ»	2	
		Самостоятельная работа		
	4	Заполнение таблицы «Состояние образования за рубежом»	(2)	
Раздел 3. Педагогика школы. Теория образования и обучения			37	
Тема 3.1 Предмет и задачи дидактики	п/п	Содержание	2	1
	3.1.1	Дидактика как предмет педагогической науки, изучающей вопросы образования и обучения. Общая теория обучения и специальные (частные) методики преподавания отдельных дисциплин. Их взаимосвязь. Задачи образования и обучения в свете современных реформ общества.	1	

	3.1.2	Возникновение и развитие дидактики. Становление теории образования и обучения на современном этапе. Развивающее обучение. Передовой педагогический опыт.	1	
		Самостоятельная работа		
	5	Заполнение таблицы «Вклад педагогов в развитие дидактики»	(2)	
Тема 3.2 Сущность обучения	процесса			
	п/п	Содержание	9	
	3.2.1	Обучение как вид познавательной деятельности человека. Существенные признаки процесса обучения. Функции обучения. Их взаимосвязь. Противоречия процесса обучения.	2	1
	3.2.2	Преподавание и учение в педагогическом процессе. Закономерности учения. Основные этапы овладения знаниями. Психолого – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Понятие нормы и отклонения.	4	
		Практические занятия		
	3	Проведение анализа конспекта урока с описанием содержания каждого из этапов овладения знаниями	2	
	4	Подборка методик по изучению мотивации школьников.	1	
		Самостоятельная работа	(4)	
	6	Исследование мотивации учения школьников в процессе производственной практики.		
Тема 3.3 Обучения	Принципы			
	п/п	Содержание	7	
	3.3.1	Принципы обучения как исходные положения дидактики. Система принципов обучения в педагогике. Взаимосвязь принципов обучения. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями (одарёнными).	2	1
		Практические занятия		
	5	Анализ содержания учебников с точки зрения реализации принципов обучения.	2	
	6	Составление таблицы « Принципы развивающего обучения»	1	
		Самостоятельная работа		
Тема 3.4	7	Поиск информации для составления таблицы « Принципы развивающего обучения»	(3)	
	п/п	Содержание	2	

Содержание начального общего образования	3.4.1	Проблема содержания образования в дидактике.	2	1
		Самостоятельная работа		
	8	Изучение и конспектирование статьи А.Н.Ростовцева «Культурологический смысл содержания образования».	(3)	
Тема 3.5 Методы обучения	п/п	Содержание	6	
	3.5.1	Понятие о методе обучения в педагогике. Методы и приемы обучения. Многообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Требования к методам обучения в современной школе.	4	1
		Практические занятия		
	7	Решение педагогических ситуаций по определению	2	
		Самостоятельная работа		
	9	Составление таблицы «Классификация методов»	(2)	
Тема 3.6 Формы организации учебной работы	п/п	Содержание	6	
	3.6.1	Понятие о формах учебной работы. Я.А.Коменский о классно-урочной работе; урок в современной школе. Требования к уроку и его анализ.	2	1
	3.6.2	Другие формы.	2	
		Практические занятия		
	8	Составление таблицы « Особенности разных типов уроков»	2	
		Самостоятельная работа		
	10	Подготовка докладов : « История развития организационных форм обучения»	(1)	
Тема 3.7. Оценка и контроль качества образования.	П/п	Содержание	5	
	3.7.1.	Психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога. Понятия о средствах контроля и оценки качества образования.	3	
		Практические занятия		
	9	Решение педагогических ситуаций.	2	
		Самостоятельная работа		

	12 13	Заполнение таблицы : « Оценка и контроль знаний за рубежом», Эссе на тему: « Моё мнение об оценке знаний в РФ».	(2) (1)	
Раздел 4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ			24	
Тема 4.1 Воспитание, развитие и формирование личности.	п/п	Содержание	4	
	4.1.1	Педагогика о взаимодействии биологических и социальных факторов в развитии и формировании личности ученика. Основные виды деятельности, их характеристика. Игровая, трудовая, учебная, художественная, эстетическая, спортивная деятельности в формировании личности ребенка. Активность ребенка в деятельности и общении и ее роль в развитии личности. Методика руководства детской деятельностью.	2	1
		Самостоятельные работы		2
	14	Подборка литературного материала в подтверждение влияния различных факторов на формирование личности ребёнка.	(2)	
		Практические занятия		
	10	Составление таблицы: «Значение различных видов деятельности в формировании личности»	2	
Тема 4.2 Цель и задачи воспитания	п\п	Содержание	5	
	4.2.1	Проблема цели воспитания в педагогике. Цели обучения и воспитания, их место в педагогическом процессе. Основные задачи воспитания в современной школе.	3	
		Практические занятия		
	11	Анализ внеклассного занятия в нач. школе с точки зрения целей и задач воспитания.	2	
		Самостоятельная работа		2
	15	В.А. Караковский о целях воспитания в работе « Стать человеком».	(3)	
Тема 4.3 Сущность процесса воспитания.	п/п	Содержание	6	
	4.3.1	Теория воспитания как раздел педагогической науки, ее задачи на современном этапе. Сущность воспитания в целостном педагогическом процессе, его закономерности и движущие силы. Единство воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость.	2	1

	4.3.2	Принципы воспитания. Система воспитательной работы школы. Важнейшие закономерности воспитательного процесса. Движущие силы воспитательного процесса. Воспитание как педагогический процесс; педагогическое взаимодействие. Соотношение воспитания, самовоспитания и перевоспитания.	2	
		Практические занятия		
	12	Анализ воспитательного мероприятия с точки зрения принципов воспитания	2	2
		Самостоятельная работа		
	16	Изучение материала на тему «Современные концепции воспитания» и заполнение таблицы.	(3)	
Тема 4.4 Методы воспитания	п\п	Содержание	8	
	4.4.1	Понятие о методах воспитания и приемах. Классификация методов воспитания. Психологическое обоснование методов воспитательной работы. Характеристика методов воспитания.	2	1
	4.4.2	Методы формирования общественного сознания. Разъяснение. Рассказ. Беседа. Этический монолог. Пример и его разновидности. Дискуссия как метод убеждения.	2	
	4.4.3	Методы организации деятельности учащихся. Упражнение. Приучение. Поручения, их виды и условия повышения эффективности воспитания. Игра, ее виды. Значение игры и игровых ситуаций в системе воспитания детей шестилетнего возраста. КТД, ее виды. Методы самовоспитания.	1	
		Практическая работа:		
	13	Составление таблицы « Специфика работы с детьми осложнённого поведения» Н.Е. Щуркова, (хрестоматия 1999г. ч.2, стр. 142).	2	2
		Самостоятельная работа		
	17	Составление таблицы « Методы воспитания»	(3)	1
		Контрольная работа	1	
Раздел 5: Содержание воспитания			20	
Тема 5.1	п\п	Содержание	4	

Формирование основ научного мировоззрения и гражданской активности.	5.1.1	Пути формирования научного мировоззрения у школьников в процессе обучения, общественно-трудовой, познавательной, художественно-эстетической, игровой деятельности. Формы внеклассной работы по формированию основ мировоззрения у детей младшего школьного возраста: политинформация; общественно-политическая деятельность. Общественно-политическая деятельность - основной путь формирования социально активной личности (формирование у учащихся организаторских умений). Воспитание у школьников интереса, потребности в активно социально значимой деятельности. Взаимосвязь познавательной и политической активности. Развитие социальной активности школьников через учебный труд и общественную деятельность (современный взгляд советского и религиозного воспитания). Задачи умственного воспитания. Пути организации умственного воспитания школьников.	2	1
		Самостоятельная работа		
	18	Конспектирование статьи Рогова «Развитие гуманистического мировоззрения учащихся в современной школе».	(3)	2
		Практические занятия		
	14	Анализ учебников с точки зрения формирования основ научного мировоззрения.	1	3
	15	Моделирование конспекта внеклассного Занятия по умственному воспитанию	1	
Тема 5.2 Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.	п/п	Содержание	5	
	5.2.2	Профессиональная ориентация школьников. Профессиональная информация. Профессиональный отбор. Профессиональная консультация. Особенности профориентации в начальных классах школы. Использование игры и игровых ситуаций в работе по профессиональной ориентации с детьми шестилетнего возраста.	2	1
		Лабораторные работы		
	2	Анализ опыта классного руководителя по профориентации.	1	
		Практические занятия		
	16	Моделирование фрагмента плана воспитательной работы по трудовому воспитанию школьников.	1	
	17	Составление конспекта внеклассного занятия по профориентации младших школьников.	1	3

		Самостоятельная работа		
	19	Поиск информации для составления конспекта по профориентации	(2)	
Тема 5.3 Эстетическое воспитание.	п/п	Содержание	5	
	5.3.1	Роль и значение эстетического воспитания в формировании личности школьника. Задача эстетического воспитания: развитие и воспитание эстетических чувств, вкусов, понятий и идеалов, формирование умений и навыков воплощения в жизнь прекрасного, развитие творческих способностей и дарований.	2	1
	5.3.2	Эстетическое воспитание школьников в учебном процессе. Роль уроков пения и музыки, изобразительного искусства в эстетическом воспитании учащихся. Эстетическое воспитание школьников во внеклассной работе. Эстетическое воспитание средствами природы. В.А.Сухомлинский о роли природы в эстетическом воспитании детей. Значение искусства в эстетическом воспитании школьников.	1	
		Самостоятельная работа		
	20	Изучение и конспектирование глав книг В.А. Сухомлинского и статьи Б.М. Неменского по проблемам этического воспитания.	(3)	
		Практические занятия		3
	18	Моделирование фрагмента плана воспитательной работы по эстетическому воспитанию школьников.	1	
	19	Разработка беседы об искусстве и ее защита.	1	
Тема 5.4 Физическое воспитание.	п/п	Содержание	5	
	5.4.1	Система физического воспитания школьников. Развитие физических сил учащихся, укрепления здоровья, закаливание организма, вооружение детей основам санитарно-гигиенической культуры.	2	1
		Самостоятельная работа		
	21	Конспект статьи В.И.Ляха, Г.Б.Мейнсона «Ориентиры физического воспитания».	(3)	
		Практические занятия		3
	20	Моделирование фрагмента плана воспитательной работы по физическому воспитанию школьников.	1	
	21	Моделирование конспекта внеклассного занятия по физическому воспитанию	1	
Итоговый контроль			1	

	Всего: 78 часов	
Примерная тематика курсовой работы (проекта): 1. Современные технологии обучения и их использование. 2. Принципы обучения как исходные положения в деятельности учителя. 3. Коммуникативная компетентность и ее формирование 4. Личностно - ориентированное воспитание школьников. 5. Воспитание сознательной дисциплины и дисциплинированности. 6. Воспитание гуманизма. 7. Внеклассная работа как средство формирования познавательной активности. 8. Значение наглядных средств в формировании здорового образа жизни. 9. Внеучебная работа как фактор повышения эффективности обучения. 10. Факторы формирования личности младшего школьника. 11. Формирование самооценки младшего школьника через создание ситуации успеха. 12. Формирование адекватной самооценки у младших школьников в образовательном процессе. 13. Диагностика и коррекция познавательных возможностей школьников в образовательном процессе. 14. Использование личностно-ориентированных технологий в образовательном процессе.		
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом). 1. Выбор проблемы и формулировка темы. Составление ориентировочного плана исследования. Подбор литературы по проблеме (сентябрь-октябрь). 2. Определение основных методологических характеристик работы: выделение объекта и предмета исследования, формулировка цели, гипотезы, задач исследования, выбор методов исследования и составление его диагностической программы (ноябрь). 3. Работа с источниками. Изучение литературы и подготовка реферативной части работы. Консультации с руководителями. Уточнение методов исследования. Сдача теоретической части курсовой (декабрь). 4. Сбор материала в школе: - изучение опыта работы учителя. - проведение исследования (подготовка и проведение уроков, занятий) специальных заданий для исследования проблемы (январь – февраль). 5. Консультации с руководителями: Анализ материала. Представление первого варианта курсовой работы. Проведение контрольного этапа эксперимента, анализ его результатов. Описание завершающего этапа работы. Обобщение материалов исследования по теме работы (март). 6. Представление окончательного варианта курсовой работы. Начало апреля. Защита курсовой работы на дне науки, в группе, заседаниях ПЦК (апрель – май).	9	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика»;

Оборудование учебного кабинета: доска, таблицы.

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бабанский, Ю.К. Педагогика/ Ю.К. Бабанский.– М: Просвещение, 1983.
2. Баранов, С.П., Болотина Л.Р. Педагогика / С.П.Баранов. – М.: Просвещение, 1986.- 368с.
3. Лихачев, Б.Т. Педагогика/ Б.Т. Лихачёв. – М.: Юрайт, 1999. - 464с.
4. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. Смирнова С.А. – М. Академия, 1999.- 512с.
5. Педагогика. /Под ред. Пидкасистого, П.И. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. - 602с.
6. Подласый, И.П. Педагогика. – М. Просвещение, 1996. - 432с
7. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы. – М.: Владос, 2001. -400с.
8. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Мищенко, А.И., Шлянов, Е.Н. Педагогика/ В.А.Лихачёв. – М.: Школа-Пресс, 1998. - 512с.
9. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В.Хуторской. – С.-П.: Питер, 2001.- 544с.

Дополнительные источники:

1. Хрестоматия по педагогике. /Под ред. Тарасова, Д.Ф. – М., 1966.
2. Хрестоматия для педагогических училищ. /Под ред. Дмитриева, А.Е. – М., 1985. - 415с.
3. Хрестоматия по педагогике. /Под ред. Полянского, С.Н. – М., 1972. - 400с.
4. Хрестоматия по педагогике. /Под ред. Морозовой, О.П. – Барнаул, 1999 (в 2-х частях). - 244с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **Педагогика** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	
Тема 1.1 Педагогическая деятельность, ее аспекты. <i>Знать:</i> -Особенности педагогической профессии, ее отличие от других профессий. -Профессиональные и личностные качества и способности педагога. -Требования к профессиональной компетентности и мобильности. -Пути подготовки учительских кадров. <i>Уметь:</i> -Определять склонности и способности к профессии педагога -анализировать свои склонности и способности к профессии педагога; -анализировать деятельность учителя в различных педагогических ситуациях;	Текущий контроль в форме: -устного опроса
Раздел 2. Общие основы педагогики	
Тема 2.1 Предмет и методы педагогики <i>Знать:</i> -структуру педагогической науки; -основные педагогические понятия; -систему педагогических наук; -общие основы возрастной педагогики; - общую характеристику методов научно-педагогического исследования. <i>Уметь:</i> - отличать педагогические понятия; -применять различные методы научно- педагогических исследований.	Текущий контроль в форме: - оценки выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях; - тестирования; - практической работы
Тема 2.2 Система образования в РФ <i>Знать:</i> -принципы построения системы образования; - альтернативное образование в стране; - цель и задачи образования в конкретном возрасте. <i>Уметь:</i> -анализировать зависимость системы народного образования от социально-политических, экономических и культурных факторов; - графически изобразить систему образовательных учреждений.	Текущий контроль в форме: -оценки соответствия современной системы образования составленной схеме - таблице «Современные системы образования РФ» -оценки выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях; Итоговый контроль в форме

	тестирования.
Раздел 3. Педагогика школы. Теория образования и обучения	
Тема 3.1 Предмет и задачи дидактики <i>Знать:</i> - задачи образования и обучения в свете современных реформ общества; - этапы возникновения и развитие дидактики; - вклад основоположников теории обучения в развитие современной науки; <i>Уметь:</i> - анализировать взаимосвязь общей теории обучения и специальных (частных) методик	Текущий контроль в форме: - устного опроса - оценки выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях; - проведения тестирования;
Тема 3.2 Сущность процесса обучения <i>Знать:</i> - существенные признаки процесса обучения; - особенности преподавания и учения как взаимосвязанных процессов деятельности учителя и учащихся в педагогическом процессе; - функции обучения; - пути формирования мотивов учебной деятельности школьников. <i>Уметь:</i> - различать основные этапы овладения знаниями; - руководить учением школьников; - наблюдать проявления интереса к учению; - анализировать пути реализации функций процесса обучения.	Текущий контроль в форме: - практической работы - самостоятельной работы - проведения тестирования;
Тема 3.3 Принципы обучения <i>Знать:</i> - систему принципов обучения в педагогике, их место в педагогическом процессе; <i>Уметь:</i> - различать приёмы реализации принципов обучения в образовательном процессе.	Текущий контроль в форме: - практической работы - самостоятельной работы - экспертной оценки работы семинара
Тема 3.4 Содержание школьного образования <i>Знать:</i> - современные концепции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное наполнение; - понятия: «содержание образования», «Учебный предмет», «учебный план», «Государственный образовательный стандарт», «базисный план», «учебная программа», «учебник» их отличительные особенности; - педагогические требования к учебникам. <i>Уметь:</i> - оценивать педагогическую целесообразность применения учебников в организации самостоятельной работы учащихся на уроке и при подготовке домашних заданий;	Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы - устного опроса
Тема 3.5 Методы обучения <i>Знать:</i> - понятие о методе обучения в педагогике, различные	Текущий контроль в форме: - практической работы - самостоятельной работы

подходы к классификации методов обучения; - требования к методам обучения в современной школе. <i>Уметь:</i> - различать способы реализации в методе образовательной, воспитывающей и развивающей функций обучения; - анализировать и оценивать педагогическую целесообразность применения организационных методов обучения.	- проведения тестирования;
Тема 3.6 Формы организации учебной работы <i>Знать:</i> - понятие о формах учебной работы. - вклад Я.А.Коменского в развитие классно-урочной работы; - другие формы организации учебной работы: экскурсия, домашняя самостоятельная работа, внеклассная учебная работы. <i>Уметь:</i> - анализировать и оценивать педагогическую целесообразность применения организационных форм обучения.	Текущий контроль в форме: - практической работы - самостоятельной работы - проведения тестирования;
Раздел 4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ Тема 4.1 Воспитание, развитие и формирование личности. <i>Знать:</i> - определение личности; - общую характеристику факторов формирования личности, их взаимодействие в процессе формирования личности; - основные виды деятельности, их характеристику; - влияние игровой, трудовой, учебной, художественной, эстетической, спортивной деятельности в формировании личности ребенка; <i>Уметь:</i> - различать понятия: воспитание, наследственность, социум, среда, формирование, развитие.; - руководить детской деятельностью.	Текущий контроль в форме: - практической работы - самостоятельной работы - проведения тестирования;
Тема 4.2 Цель и задачи воспитания <i>Знать:</i> - о проблеме цели воспитания в педагогике; - основные задачи воспитания в современной школе. <i>Уметь:</i> - определять цели обучения и воспитания; - видеть их место в педагогическом процессе	Текущий контроль в форме: - практической работы - самостоятельной работы - проведения тестирования;

Тема 4.3 Сущность процесса воспитания. Знать: - цель и задачи воспитания на современном этапе; - роль Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского в разработке теории воспитания; - современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость. - принципы воспитания; - понятие системы воспитательной работы школы, класса. Уметь: - различать важнейшие закономерности воспитательного процесса; - учитывать движущие силы воспитательного процесса.	Текущий контроль в форме: - практической работы - самостоятельной работы - проведения тестирования;
Тема 4.4 Методы воспитания Знать: - классификацию методов воспитания; Уметь: - анализировать эффективность методов воспитания; - использовать методы воспитания в планировании воспитательного процесса; - анализировать и оценивать педагогическую целесообразность применения разнообразных методов воспитания.	Текущий контроль в форме: - практической работы - самостоятельной работы - проведения тестирования;
Раздел 5: Содержание воспитания Тема 5.1 Формирование основ научного мировоззрения и гражданской активности. Знать: - пути формирования научного мировоззрения у школьников в процессе обучения, общественно-трудовой, познавательной, художественно-эстетической, игровой деятельности; - формы внеклассной работы по формированию основ мировоззрения у детей младшего школьного возраста; - значимость познавательной и политической активности в формировании личности школьников; Уметь: - анализировать пути развития социальной активности школьников через учебный труд и общественную деятельность. - анализировать эффективность разнообразных путей, методов и приёмов формирования научного мировоззрения и гражданской активности.	Текущий контроль в форме: - практической работы; - самостоятельной работы; - проведения тестирования; - анализа конспекта внеклассного мероприятия.
Тема 5.2 Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Знать: - значение трудового воспитания в общей системе воспитания. – вклад Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского в развитие теории трудового воспитания учащихся. - психологические основы воспитательного труда; - проектировать воспитательные мероприятия по умственному воспитанию; Уметь:	Текущий контроль в форме: - практической работы - самостоятельной работы - проведения тестирования; - анализа конспекта внеклассного мероприятия.

- использовать разные виды учебно- воспитательной деятельности в целях организации трудового воспитания школьников; - проектировать воспитательные мероприятия по трудовому воспитанию; - анализировать эффективность разнообразных методов и приёмов трудового воспитания.	
Тема 5.3 Эстетическое воспитание. <i>Знать:</i> - роль и значение эстетического воспитания в формировании личности школьника; - задача эстетического воспитания; <i>Уметь:</i> - анализировать задачи эстетического воспитания; -проектировать мероприятия по эстетическому воспитанию; - анализировать эффективность разнообразных методов и приёмов эстетического воспитания.	Текущий контроль в форме: - практической работы - самостоятельной работы - проведения тестирования; - анализа конспекта внеклассного мероприятия.
Тема 5.4 Физическое воспитание. <i>Знать:</i> - систему физического воспитания школьников; - значение физического воспитания в развитие физических сил учащихся; <i>Уметь :</i> - проектировать мероприятия по физическому воспитанию школьников; - анализировать эффективность разнообразных методов и приёмов физического воспитания.	Текущий контроль в форме: - практической работы - самостоятельной работы - проведения тестирования; - анализа конспекта внеклассного мероприятия.
Тема 5.6 Методы и средства диагностики воспитанности учащихся <i>Знать:</i> - методы изучения уровня воспитанности личности учащегося; -средства диагностики; -значение диагностики школьников; <i>Уметь:</i> -проводить диагностику личности; - анализировать результаты диагностики.	Текущий контроль в форме: - практической работы - самостоятельной работы - проведения тестирования; -анализа результата диагностики.