



**КГБПОУ «Славгородский педагогический
колледж»**

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»**

Славгород - 2016

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01. «Дошкольное образование»**

Организация-разработчик: КГБОУ СПО «Славгородский педагогический колледж»

Разработчик:

Шишов Александр Иванович, преподаватель общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин» КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

<i>СОДЕРЖАНИЕ</i>			
1. ПАСПОРТ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		13

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося - 68 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 54 часа, самостоятельная работа – 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	8
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) не предусмотрено	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		24	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала		Репродуктивный
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	4	
	2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2 2	
	Лабораторные работы	—	
	Практические занятия. 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	1	
	Контрольные работы	—	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Эссе: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Подготовка сообщений и докладов по культуре народов СССР с середины 1960-х до середины 1980-х гг	1 1	
	Содержание учебного материала		продуктивный
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2 2 4	
	Контрольная работа «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»	2	
	Практические занятия 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».	1	
	Знакомство с биографиями политических деятелей		

		1	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		44	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала		репродуктивный
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	2	
	2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2	
	3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2	
	Лабораторные работы	—	
	Практические занятия		
	1. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	1	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	2. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.		
	Контрольные работы	—	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.	2	
	Содержание учебного материала		репродуктивный
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	2	
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	1	
	3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2	
	Контрольная работа «Россия в постсоветском пространстве в 90-е годы XX века.»	1	
	Лабораторные работы	—	
	Практические занятия		
	1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.	1	
	Контрольные работы	—	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами Составление таблицы по чеченским конфликтам	1 1	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
Россия и мировые интеграционные процессы	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2	репродуктивный
	2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.	2	

	Участие России в этом процессе.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия 1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Подготовка сообщений по формированию единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в Болонском процессе.	2	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала	1 2 2	репродуктивный
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
	3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия 1. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.	1	
	Контрольная работа «Человек как носитель культуры своего народа»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Эссе: Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	2	
	Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала	2 2 1 1
1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.			
2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.			
3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.			
4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.			
Лабораторные работы		–	
	Практические занятия 3.Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. 4 «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных качеств.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрено			
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО. Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением. Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий и литературы.

Основная литература:

1. История России: учебник и практикум для СПО/ под редакцией Д.О. Чудакова, С.А. Саркисяна. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 413 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. История России: учебник и практикум для СПО/ под редакцией М.Н. Зуева, С.Я. Лавренова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 545 с. – Серия: Профессиональное образование.
3. История: дидактические материалы: учебное пособие для студентов учреждений СПО/ под редакцией В.В. Артемова, Ю.Н. Лубченкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.
4. История России, 1945-2008 гг./ Учебник под редакцией А.А. Данилова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 368 с.

Дополнительная литература:

1. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
2. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
3. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М.: Юрист, 2005. – 237с.
4. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.

5. История: учебник/ под редакцией В.А. Чудинова, А.В. Гладышева. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 384 с.
6. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2012. – 544с.
7. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.
8. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
9. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2014. – 365 с.
- 10.Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.
- 11.Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.
- 12.Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2013. – 232 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://som.fio.ru/items.asp?id=10000364> Курс лекций по истории Западной цивилизации XX века" Д. Прокудина и Б. Меерсона
2. <http://www.un.org/> Под эгидой ООН
3. <http://www.nato.int/> НАТО
4. <http://iph.bdg.by/index0.htm> Вопросы Европейской интеграции: политологии, геополитики, экономики, культуры
5. <http://360strategy.ru/category/geopolitics/> История. Стратегический клуб «Все о стратегии»: [Электронный ресурс].
6. <http://school-collection.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	Формы контроля обучения:
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	– домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	Формы оценки результативности обучения:
- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
	Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:
	– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.
	методы оценки результатов обучения:
	– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.