



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Современные образовательные технологии в дошкольной образовательной
организации**

2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Разработчик:

Соловьева Надежда Игоревна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин, кандидат педагогических наук

Рекомендована предметно-цикловой комиссией дошкольной педагогики и психологии

Заключение (решение): протокол заседания предметно-цикловой комиссии №7 от «29» августа 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Мерзликина М.В.

Заместитель директора
по учебной работе _____ Никитина М.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные технологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебной дисциплины может быть использована в:

- профессиональной подготовке специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- подготовке воспитателей групп кратковременного пребывания;
- педагогов дошкольной подготовки;
- педагогов групп раннего развития;
- повышения квалификации работников ДОУ;
- переподготовке работников ДОУ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в структуру общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **59** часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **42** часа;
самостоятельной работы обучающегося – **17** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные занятия	6
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	17
Итоговая аттестация в форме зачета – 4 семестр, 8 семестр.	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Современные образовательные технологии»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Понятие современных образовательные технологии	Содержание учебного материала			
	1	Понятия «технология»; «педагогическая технология».Признаки педагогической технологии; отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания	2	1
	2	Классификации образовательных технологий.Основные требования, предъявляемые к современным образовательным технологиям.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 1			
	Составьте таблицу «Сравнительная характеристика «методика обучения» и «технология обучения».		2	3
Тема 2. Социоигровые технологии	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о социоигровых технологиях в обучении дошкольников. Целевое назначение, особенности, виды, приемы.	2	1
	Практическое занятие № 1.			
	Разработать фрагмент занятия на основе социоигровых технологий		1	3
Тема 3. Проектно-исследовательские технологии	Содержание учебного материала			
	1	Сущность поисково-исследовательской деятельности дошкольников. Поисковая модель занятия как форма организации исследовательских технологий.	2	1
	2	Типы проектов. Этапы разработки различных видов проектов детей дошкольного возраста. Принципы проектной деятельности. Самореализация дошкольников в различных видах проектов.	3	1
	Практическое занятие № 2.			
	Семинар-практикум «Детское экспериментирование основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников»		2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 2.			
	Составление опорного конспекта по теме.		3	3
Тема 4. Технологии портфолио	Содержание учебного материала			
	1	Сущность и особенности использования технологии портфолио в ДОУ. Портфолио дошкольника – назначение, структура, алгоритм работы.	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 3.			
	Составить электронный вариант портфолио ребенка		2	3

Тема 5. Личностно-ориентированные технологии	Содержание учебного материала			
	1	Понятие и сущность личностно-ориентированного подхода. Основные методы и приемы как компоненты личностно-ориентированной технологии	3	1
	Практическое занятие № 3. Решение педагогических ситуаций.		1	3
Тема 6. Здоровьесберегающие технологии	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о здоровьесберегающих технологиях обучения дошкольников. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.	3	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 4. Составление картотеки здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, игротерапия, цветотерапия и др.)		2	2
Тема 7. Информационно-коммуникативные технологии	Содержание учебного материала			
	1	Понятие об информационно-коммуникативных технологиях (ИКТ). Области применения ИКТ педагогами ДОУ. Виды занятий с ИКТ. Правила создания презентации для детей	3	1
	Практическое занятие № 4. Разработать фрагменты занятия с использованием ИКТ		1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 5. Разработать презентацию для детей (на основе рассмотренных правил и программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др.)		2	2
Тема 8. Технология ТРИЗ	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о технологии «Творческого решения изобретательных задач» (ТРИЗ). Задачи ТРИЗ в дошкольном воспитании. Методы ТРИЗ. Игры ТРИЗ в детском саду	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 6. Разработать фрагмент занятия с использованием технологии ТРИЗ		2	2
Тема 9. Зарубежные образовательные технологии	Содержание учебного материала			
	1	Технология М. Монтессори. Основные положения, характеризующие сущность педагогической теории М. Монтессори. Предметные зоны «подготовленной» среды в детском саду. Игровой материал по системе М. Монтессори (Монтессори-материал).	2	1
	2	Технология Вальдорфской педагогики. Цели, задачи, принципы, организация и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми: рисование, пение и др.	2	1
	Практическое занятие № 5. Составление фрагмента занятия с использованием игрового материала по системе М. Монтессори		1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 7. Изготовление игрового материала по системе М. Монтессори		2	2
Тема 10	Содержание учебного материала			

Технологии проблемного обучения в ДОУ	1	Сущность технологии проблемного обучения в ДОУ. Применение технологии проблемного обучения в детском саду в разных видах деятельности.	2	2
	2	Особенности разработки технологических карт при обучении дошкольников по технологии проблемного обучения	2	2
Тема 11 Технология критического мышления в ДОУ	Содержание учебного материала			
	1	Сущность и этапы технологии критического мышления в работе с дошкольниками	1	2
	2	Игры и приемы развития критического мышления дошкольников.	1	2
	3	Особенности разработки технологических карт при обучении дошкольников по технологии критического мышления	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 7			
	Разработка технологической карты ООД по технологии проблемного обучения или критического мышления (по вариантам)		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие двух учебных кабинетов и лаборантской.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- сканер;
- аудиовизуальные средства.

Реализация учебной программы предполагает обязательную производственную практику в базовых дошкольных образовательных учреждениях города, где созданы все необходимые условия для её прохождения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для СПО – М.: ИЦ «Академия», 2013.- 288 с.
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие. — М. : ИЦ «Академия», 2014. — 160 с.
3. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/pedagogicheskie-tehnologii-429978#page/58>

Дополнительные источники:

1. Айзман, А. А. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебн. пос. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 283 с.
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/informatika-i-informacionnye-tehnologii-413451#page/1>
- Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора в условиях реализации компетентностного подхода: Учебно-методический комплекс по образовательному модулю. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 100 с.
3. Зайцева, В.С. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах / В.С. Зайцева. – Челябинск ЧГПУ, 2012.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г.М. Коджаспирова, 2010. – 740 с.
5. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева,
6. Н. А. Виноградова. – М., 2017.
7. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 251 с.
8. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый, 2010. – 574 с.
9. Сорокова, М. Г. Система М. Монтессори Теория и практика / М.Г. Сорокина. – М.: 2014. – 384 с.

Интернет-ресурсы:

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
оформлять результаты исследовательской и проектной работы	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	экспертная оценка на практическом занятии
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	анализ и самоанализ результатов педагогической практики, рефлексия педагогической деятельности
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	дифференцированный зачет
Знания:	
основы организации обучения дошкольников;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	внеаудиторная самостоятельная работа
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;	экспертная оценка на практическом занятии
особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа