



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

**Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

2019 г

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация - разработчик: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Разработчики:

Карнаухова Т.В. – преподаватель теории и методики математического развития,
первой квалификационной категории

Соловьева Н.И. – преподаватель теоретических основ организации обучения в
разных возрастных группах, канд. пед. наук.

Мерзликина М.В. – преподаватель методики развития речи у детей и методики
экологического образования, первой квалификационной категории.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией дошкольной педагогики и
психологии

Заключение: протокол заседания предметно-цикловой комиссии №7 от «29» августа
2019г.

Председатель ПЦК _____ Мерзликина М.В.

Заместитель директора по учебной работе _____ Никитина М.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	36
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3. 1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

ПК 3.4. Анализировать занятия;

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Программа профессионального модуля может быть использована в:

- профессиональной подготовке специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- подготовке воспитателей групп кратковременного пребывания;
- педагогов дошкольной подготовки;
- педагогов групп раннего развития;
- повышения квалификации работников ДОУ;
- переподготовке работников ДОУ

Уровень образования: среднее профессиональное образование

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями разработки предложений по их коррекции;
- осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями

развития личности ребенка;

-определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

-использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

-отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

-анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

-основы организации обучения дошкольников;

-особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

-структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

-особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

-приемы работы с одаренными детьми;

-способы коррекционной работы с детьми, имеющие трудности в обучении;

-основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

-знать детскую художественную литературу;

-требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

-диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

-требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

-педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при -проведении экскурсий и наблюдений;

-виды документации, требования к её оформлению;

-особенности и методику речевого развития детей;

развитие элементарных математических и экологических представлений;

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 777 часов, в том числе:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 400 часов;

самостоятельную работу обучающегося – 205 часов;

Учебную и производственную практику – 174 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ 03.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Организация обучения дошкольников в разных возрастных группах								
ПК 3.1 – ПК 3.5	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	85	57	22	----	28	—	-----	----
ПК 3.1 – ПК 3.5	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	252	127	62	----	67		12	46
ПК 3.1 – ПК 3.5	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	190	86	32	----	47		12	45
ПК 3.1 – ПК 3.5	МДК.03.04 Теория и методика математического развития	250	130	52	-----	63		12	45
	Всего:	777	400	168		205		36	136

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Организация обучения дошкольников разных возрастных групп				
МДК. 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			57	
Тема 1.1 Теоретические основы обучения	Содержание		6	
	1.	Общее понятие о дидактике. Краткая история развития дошкольной дидактики. Процесс обучения. Условия успешного формирования учебной деятельности. Задачи и содержание обучения дошкольников. Специфика обучения в детском саду. Средства обучения дошкольников.	2	2
	2.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Понятие об умственном развитии. Развитие мыслительной деятельности. Воспитание любознательности и познавательных интересов. Становление речи. Формирование системы знаний об окружающем мир.	2	2
	3.	Сенсорное воспитание – в умственном развитии ребенка. Системы сенсорного воспитания. Общая характеристика сенсорного воспитания. Усвоение сенсорных эталонов. Содержание и методика сенсорного воспитания.	2	2
Тема 1.2 Принципы обучения	Содержание		1	
	1.	Теоретические основы принципов обучения. Принцип воспитывающего обучения. Принцип развивающего обучения. Принцип научности. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип доступности.	1	2

		Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип осознания процесса обучения. Принцип индивидуального подхода.		
Тема 1.3 Модели и типы обучения	Содержание:		4	2
	1.	Модели обучения. Учебно-дисциплинарная модель. Ее цель и общая характеристика. Личностно-ориентированная модель. Ее цель и общая характеристика.	2	
	2.	Типы обучения. Прямое обучение. Его признаки. Проблемное обучение. Его структура, значение, движущая сила. Недостатки проблемного обучения. Сущность опосредованного обучения.	2	2
Тема 1.4 Методы и формы организации обучения	Содержание:		11	
	1.	Понятие о методах и приемах обучения. Общая характеристика методов и приемов. Выбор методов обучения. Их классификация. Наглядный метод обучения.	2	2
	2.	Словесные методы и приемы обучения. Их классификация и характеристика, теоретические аспекты их использования.	2	2
	3.	Практические методы и приемы обучения. Их классификация. Теоретические аспекты их применения. Игровые методы обучения	2	
	4.	Понятие об организационных формах обучения. Общая характеристика форм обучения. Виды и структура занятий. Особенности комплексных и интегрированных занятий. Дидактические и гигиенические требования к занятию. Методика подготовки, организации и проведения занятия.	2	2
	5.	Экскурсия как форма обучения. Особенности обучения детей раннего возраста.	1	2
	1.	Лабораторная работа: Наблюдение и анализ занятий в старшем и младшем дошкольном возрасте. Определение ведущих методов и приемов. Оформление педагогических выводов.	2	
Тема 1.5 Современные подходы к обучению дошкольников	Содержание:		28	
	1.	Развивающее обучение и условия его осуществления. Проблемы развивающего обучения. Сущность и содержание развивающего обучения. Условия повышения эффективности обучения. Использование ИКТ. ПРС.	2	2
	2.	Реализация идеи интеграции в обучении дошкольников. Возможность интеграции различных направлений в обучении дошкольников. Варианты интеграции.	2	2
	3.	Исследовательская деятельность дошкольников. Методика развития деятельности по экспериментированию.	1	2
	4.	Проектная деятельность дошкольников.	2	

	5.	Моделирование как средство обучения дошкольников. Особенности освоения замещения, моделирования в раннем и дошкольном возрасте. Влияние модели на освоение различного содержания. Методика развития моделирования у детей дошкольного возраста.	2	2
	6	Развивающая среда в обучении дошкольников. Особенности организации развивающей среды в разных возрастных группах.	1	
	Лабораторно – практические работы:			
	1.	Наблюдение и анализ занятия в режиме развивающего обучения. Сравнительный анализ с традиционным занятием.	2	3
	2.	Разработка конспектов занятий в режиме развивающего обучения. Анализ приемов работы на занятии в режиме развивающего обучения.	4	
	3.	Наблюдение и анализ интегрированных занятий в старшем и младшем дошкольном возрасте с последующим анализом	2	
	4.	Разработка конспектов интегрированных занятий.	2	3
	5.	Демонстрация фрагментов студентами. Анализ принципов интеграции.	2	
	6	Подбор вариантов исследовательской деятельности для детей разных возрастных групп. Разработка алгоритмов проведения исследовательской деятельности с детьми разных возрастных групп	2	3
	7	Наблюдение и анализ занятия с использованием метода проектов и исследовательского метода.	2	
	8	Анализ конспектов занятий с использованием метода проектов. Разработка алгоритма проектной деятельности дошкольников.	2	
Тема 1.5 Организация работы с детьми, имеющими разный уровень интеллектуального развития	Содержание:		6	
	1.	Организация работы с одаренными детьми. Понятие одаренный ребенок. Особые категории одаренных детей. Признаки, виды и формы проявления одаренности. Приемы работы с одаренными детьми.	2	2
	2.	Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Принципы построения занятий. Сочетание словесных, наглядных и практических методов. Коррекционная направленность работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	2	2
	Лабораторно-практические работы:			3
	1.	Анализ программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	1	3
	2	Наблюдение и анализ занятий в группах детей, имеющих трудности обучения.	1	

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей			127	
Тема 2.1 Родной язык в системе дошкольного воспитания	Содержание		8	
	1	Теоретические основы методики развития речи. Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина. Общие сведения о речи. История развития методики развития речи. Научные основы методики развития речи. Роль родного языка и речи в развитии ребёнка. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста.	2	1
	2	Система работы по развитию речи в детском саду. Понятие системы работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении. Цель и задачи развития речи детей. Методические особенности обучения в разных возрастных группах. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.	2	2
	3	Обучение родной речи и языку. Методы и приёмы развития речи. Приёмы работы с одаренными детьми. Программа развития речи. Средства развития речи дошкольников.	1	2
	Практические работы:			
	1	Речь воспитателя и требования к ней. Анализ речи воспитателя и детей в повседневной жизни.	1	3
	2	Анализ раздела развитие речи в программе «От рождения до школы». Структура, содержание. Усложнение.	2	3
	Содержание		8	
Тема 2.2 Методика работы по развитию речи детей раннего возраста	1	Значение развития речи детей в первые годы жизни. Методы и приемы развития речи детей раннего возраста. Работа по развитию речи с детьми раннего возраста в повседневной жизни	1	1
	2	Развитие речи детей в группах первого года жизни. Содержание и методика проведения занятий с детьми	1	2
	3	Развитие речи детей в группах второго года жизни. Содержание и методика проведения занятий с детьми.	1	2
	4	Развитие речи детей в группах третьего года жизни. Содержание и методика проведения занятий	1	2
	Практическая работа:			
	1	Работа с программой. Выделение усложнения задач развития речи детей раннего возраста.	2	3
	Лабораторная работа:			
	2	Наблюдение и анализ занятий с детьми раннего возраста с использованием дидактических игр и игрушек, художественного слова.	2	3
Тема 2.3 Воспитание звуковой	Содержание		16	

культуры речи	1	Понятие звуковой культуры речи, её значение и место в системе речевой подготовки детей дошкольного возраста. Особенности усвоения звуковой стороны речи, причины речевых нарушений. задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Разделы звуковой культуры речи. Условия.	2	1
	2	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению.	1	2
	3	Особенности обучения правильному звукопроизношению на занятиях с детьми младшего возраста. Приемы обучения.	1	2
	4	Особенности обучения правильному звукопроизношению на занятиях с детьми среднего возраста. Приемы обучения.	1	2
	5	Особенности обучения правильному звукопроизношению на занятиях с детьми старшего возраста. Приемы обучения.	1	2
	6	Формирование звуковой выразительности речи.	1	3
	7	Обследование состояния звуковой стороны речи детей	1	2
	Практические работы:			
	1	Разработка конспекта занятия по звуковой культуре речи для детей младшего возраста	2	3
	2	Подбор, проведение игр и упражнений по звуковой культуре речи	2	3
	3	Разработка конспекта занятия по звуковой культуре речи для детей среднего возраста	2	3
	4	Разработка конспекта занятия по звуковой культуре речи для детей старшего возраста	2	3
Тема 2.4 Методика словарной работы и ознакомления с окружающим	Содержание		11	
	1	Сущность словарной работы и её значение в гармоничном становлении личности. Основные направления словарной работы. Принципы словарной работы. Задачи, содержание и этапы словарной работы. Виды занятий.	1	1
	2	Обогащение, закрепление и активизация словаря в процессе познания окружающей действительности. Методы ознакомления и содержание словарной работы в процессе ознакомления с окружающим миром на разных этапах дошкольного детства.	1	2
	3	Картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Виды картин. Требования к подбору картин для рассматривания. Приемы словарной работы при рассматривании картин.	1	2
	4	Дидактические игры. Роль, виды дидактических игр и упражнений в обогащении, уточнении и активизации словаря детей их своеобразие проведения с детьми разного возрастного развития. Загадки. Значение загадок в совершенствовании знаний детей об окружающем мире и развитии словаря.	1	2

	5	Методика изучения детского словаря	1	2
	Практические работы:			
	1	Разработка конспекта проведения экскурсий, с целью обогащения речи новыми словами	2	3
	2	Разработка конспекта занятия по ознакомлению детей с качествами и свойствами различных материалов	2	3
	3	Разработка конспекта занятия по обучению детей отгадыванию и составлению загадок.	2	3
Тема 2.5 Методика формирования грамматического строя речи	Содержание		12	
	1	Грамматика как наука о строении языка и его законах. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Анализ содержания программы по формированию грамматического строя речи детей в дошкольных учреждениях в разных возрастных группах. Виды занятий	1	1
	2	Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Причины детских ошибок. Исправление грамматических ошибок. Создание благоприятной речевой среды. Формирование грамматически правильной речи.	1	2
	3	Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей в младшем возрасте.	1	2
	4	Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей в среднем возрасте	1	2
	5	Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей в старшем возрасте	1	2
	6	Методы и приемы формирования грамматически правильной речи Практика речевого общения.	1	2
	7	Обследование состояния грамматических навыков у детей.	1	2
	Практические работы:			
	1	Составление конспекта занятия по формированию грамматической стороны речи у детей младшего возраста	2	3
	2	Подбор и обыгрывание игр и упражнений на формирование морфологической, синтаксической стороны речи и словообразование	1	3
	3	Составление конспекта занятия по формированию грамматической стороны речи у детей старшего возраста	2	3
Тема 2.6 Методика развития связной речи	Содержание		32	
	1	Понятие связной речи и ее значение в развитии детей. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Общение как важнейшее условие развития связной речи. Типы связной речи.	1	1

	2	Обучение дошкольников диалогической речи. Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Особенности диалогической речи детей дошкольного возраста. Беседа как метод формирования диалогической речи.	2	2
	4	Монологическая речь. Признаки речевого произведения. Типы монологов. Виды занятий по развитию у детей связной речи	2	2
	5	Пересказ. Произведения для пересказа. Предварительная работа воспитателя. Приемы обучения пересказу. Виды и структура занятия по пересказу. Методические особенности обучения пересказыванию.	2	2
	6	Обучение детей рассказыванию по картинам. Значение картин в обучении детей связной речи. Типы, серии картин. Требования к отбору картин. Приёмы. Методические особенности рассказывания по картине.	2	2
	7	Обучение детей рассказыванию по игрушкам. Значение занятия с игрушками. Виды игрушек для обучения монологической речи. Виды занятий по игрушкам. Методика обучения монологической речи на занятиях с игрушками. Приемы для повышения интереса к описательному рассказу.	2	2
	8	Обучение рассказыванию из личного и коллективного опыта Рассказы из личного и коллективного опыта, их значение для развития мыслительных и речевых способностей ребёнка дошкольного возраста. Тематика рассказов из опыта. Составление письма как приёма обучения связному высказыванию детей дошкольного возраста. Требования к рассказам детей с разным возрастным уровнем развития.	2	2
	9	Творческое рассказывание. Классификация творческих рассказов. Творческие рассказы, их сущность и значение в развитии ребенка. Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы.	1	2
	10	Методические приемы обучения творческому рассказыванию. Взаимодействие творческих и учебных задач. Вспомогательные вопросы. Образец. Рассказывание по плану. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения.	1	2
	11	Использование ТРИЗ для обучения детей творческому рассказыванию Системность. Развитие. Противоречие. Поиск доказательств. Развитие логического мышления и творческих способностей.	2	2
	12	Методика обучения связным высказываниям типа рассуждений Создание условий обучения детей высказываниям типа рассуждений. Организация содержательного общения. Создание проблемных ситуаций. Занятия с опорой на предметные действия, наглядный материал.	2	2

	13	Логические задачи как средство обучения связным высказываниям типа рассуждений. Задания на вербальной основе. Объяснение пословиц, загадок.	2	2
	14	Методика изучения связной речи. Изучение навыков и умений диалогической речи. Изучения уровня развития связной монологической речи. Оценка коммуникативных умений.	1	2
	Практические работы:			
	1	Разработка конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по картине в разных возрастных группах.	2	3
	2	Разработка конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по игрушке в разных возрастных группах	2	3
		Разработка конспекта занятий по обучению детей рассуждениям	2	
	3	Разработка конспекта занятий по развитию связной речи у ребенка с использованием элементов ТРИЗ	2	3
	Лабораторные работы:			
	1	Наблюдение и анализ занятия по обучению детей пересказу в разных возрастных группах.	2	
	Содержание		22	
Тема 2.7 Методика работы с художественной литературой	1	Роль художественной литературы в формировании личности и развитии речи дошкольников Значение детской художественной литературы в развитии речи детей дошкольного возраста. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание приобщения детей к художественной литературе	2	1
	2	Принципы отбора литературных произведений. Критерии отбора произведений для чтения и рассказывания детям. Формы и методы работы с книгой. Анализ репертуара художественной литературы и фольклора в программе «От рождения до школы»	2	2
	3	Методика художественного чтения и рассказывания. Подготовка воспитателя к занятиям по чтению и рассказыванию литературных произведений. Методика проведения занятия по художественному чтению и рассказыванию. Особенности методики художественного чтения и рассказывания в разных возрастных группах. Методы и приёмы.	2	2
	4	Методика использования произведений устного народного творчества в детском саду. Роль устного народного творчества в развитии речи детей. Состав детского фольклора; особенности восприятия, освоения детьми произведений малых фольклорных форм. Народные сказки, их роль в общем и речевом развитии детей.	2	2
	5	Методика заучивания стихотворений. Задачи. Методические требования. Построения занятия. Приёмы, используемые для запоминания стихотворения. Особенности работы в разных возрастных группах. Особенности отбора произведений для каждой	2	2

		возрастной группы.		
	6	Уголок книги. Требования к устройству уголка книги. Содержания уголка книги. Оформление, специфика и оборудования уголка книги в разных возрастных группах. Содержание работы в уголке книги. Книжные иллюстрации. Значение книжной иллюстрации в развитии детей. Методика работы в разных возрастных группах.	2	2
	8	Методика проведения досуга в разных возрастных группах. Использованию художественной литературы для проведения досугов, организация выставок детских книг, литературных вечеров. Диафильмы, радиопередачи, телепередачи. Педагогические требования. Методика их использования на занятиях и вне занятий.	2	2
	Практические работы			
	1	Разработка конспекта занятия по чтению и рассказыванию детям литературных произведений в разных возрастных группах.	2	3
	2	Подбор дидактического материала для работы над эмоциональной выразительностью детской речи	2	3
		Составление эскиза уголка книги.	2	
	Лабораторная работа:			3
	4	Наблюдение и сравнительный анализ занятий по обучению детей разных возрастных групп заучиванию стихотворений.	2	3
Тема 2.8 Планирование работы по развитию речи детей дошкольного возраста	Содержание		8	
	1	Значение и принципы и логика планирования работы по развитию детской речи. Виды документации, требования к её оформлению.	2	1
	Практические работы			
	1	Составление перспективного плана на один день	2	3
	2	Составление перспективного плана на неделю	2	3
	3	Анализ календарного плана по развитию речи в одной из возрастных	2	3
Тема 2.9 Обучению грамоте	Содержание		10	
	1	Сущность работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста. Задачи и содержание. Формирование предпосылок к обучению грамоте у детей дошкольного возраста. Современные подходы учёных к методике обучения грамоте детей. Содержание современных программ. Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте	2	1
	2	Ознакомление со словом. Слово, как самостоятельная единица речи. Многозначность, линейность, дискретность, протяжённость.	1	2
	3	Работа над смысловым значением слова. Выделение и установление соответствия между словом - предметом, признаком, действием. Дидактические игры, словесные упражнения.	1	2
	4	Методика ознакомления детей дошкольного возраста со слоговым	2	2

		составом слова. Методы и приемы работы со слогом. Последовательность работы по членению слов на слоги. Графическое изображение слова. Ударение. Графическое изображение ударения.		
	5	Методика ознакомления дошкольников со звуковым составом слова. Ознакомление детей со звуковой структурой слова. Методы и приёмы ознакомления детей со звуковым составом слова. Способы выделения звука в слове. Формирование умения называть изолированный звук. Схема звукового состава слова.	2	2
	Практическая работа:			
	1	Разработка конспектов занятий по ознакомлению детей слоговым составом слова	2	3
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников			86	
Тема 3.1 Биоэкологические и теоретические основы экологического образования	Содержание		6	
	1.	Теоретические основы экологического образования. История становления и развития методики экологического образования дошкольников. Воспитание ценностного отношения к миру природы у детей дошкольного возраста	1	2
	2.	Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста С.Н.Николаевой	1	2
	3.	Программы экологического воспитания дошкольников. Анализ программно-методического обеспечения экологического образования дошкольников.	1	2
	Практическая работа:			
	1.	Анализ раздела ознакомление с миром природы в программе « От рождения до школы». Структура, содержание. Усложнение.	1	3
	2.	Телепередача «Родной край» Заслушивание сообщений о типичных представителях каждого животных (обитатели местного края, уголка природы и тд)	2	3
Тема 3.2 Методы экологического воспитания детей дошкольного возраста.	Содержание		14	
	1.	Классификация методов экологического воспитания. Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ - главный метод экологического воспитания детей.	1	2
	2	Наблюдение – как основной метод ознакомления детей с природой. Значение и виды наблюдений. Требования к проведению наблюдений. Циклическая организация наблюдений за живыми	1	2

		объектами и явлениями природы.		
	3.	Практические методы. Элементарные опыты при ознакомлении с природой. ЭПД (элементарная поисковая деятельность). Значение опытов. Методика проведения опыта. Примеры организации опыта.	2	2
	4.	Игра как метод экологического воспитания. Виды игр. Игровые обучающие ситуации	1	2
	5.	Моделирование как метод экологического воспитания. Содержание понятий «модель» и «моделирование» и их значение в экологическом воспитании. Виды моделей. Этапы последовательности обучения моделированию дошкольников.	1	2
	6.	Словесные методы в системе экологического образования. Словесные методы, их роль в формировании экологических знаний, экологической культуры дошкольника. Методика проведения природоведческой беседы, виды бесед. Рассказ воспитателя и детей о природе, его особенности. Чтение познавательной природоведческой художественной литературы о природе. Использование малых форм фольклора в ознакомление с природой (стихи, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы) и формировании экологических знаний	1	2
	Лабораторная работа			
	1.	Наблюдение и анализ занятия по организации и проведению элементарных опытов в природе	2	3
	Практические занятия			
	1.	Разработать конспект по организации и проведению элементарных опытов в природе (группа на выбор)	2	3
	3.	Изготовить карты моделей растений уголка природы	1	3
	4.	Составить план – конспект эвристической беседы.	1	3
	5.	Составить классификацию дидактических игр	1	
Тема 3.3. Формы экологического воспитания детей дошкольного возраста	Содержание		12	
	1.	Занятие – форма обучения дошкольников. Экологическое воспитание детей в повседневной жизни. Разные типы занятий. Комплексные занятия. Интегрированные занятия.	1	3
	2.	Труд как форма ознакомления с природой. Педагогические условия организации труда в природе. Воспитательно-образовательное значение труда детей в природе, его своеобразие. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к детскому труду в природе. Формы организации труда дошкольников в природе. Технология руководства трудом детей в разных возрастных группах.	1	3

		Рекомендации по руководству повседневным трудом в уголке природы детей всех возрастных групп (задачи, содержание, приёмы, формы организации).		
	3.	Экскурсия как форма воспитания начал экологической культуры детей. Значение экскурсий в природу для экологического воспитания дошкольников. Виды экскурсий. Подготовка воспитателя к проведению экскурсий. Методика проведения природоведческой экскурсии	1	3
	4.	Прогулки и походы как формы воспитания начал экологической культуры детей.	1	3
	5.	Природоохранные акции - социально значимые мероприятия в ДОУ. Принципы экологических акций. Алгоритм, этапы проведение акций.	2	3
	6.	Экологические праздники и досуги. Понятие, цель и задачи Педагогическая значимость праздников и досугов. Тематика и содержание праздников и досугов для детей дошкольного возраста. Методика организации и проведения развлекательных мероприятий в ДОУ	1	3
	Практические занятия:			
	1.	Составить конспект интегрированного занятия	2	2
	2.	Разработать конспект природоведческой экскурсии (по выбору)	2	2
	3.	Составить план мероприятий по проведению акции	1	2
			18	
Тема 3.4 Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении	1.	Определение развивающей экологической среды. Экологический подход к обустройству животных в детском саду.	1	
	2.	Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми. Подбор, планирование и размещение древесно-кустарниковых и плодово-ягодных насаждений	1	3
	3.	Уголок природы как часть развивающей среды в дошкольном учреждении. Уголок важное условие экологического воспитания детей.	1	3
	4.	Ознакомление детей дошкольного возраста с комнатными растениями уголка природы в разных возрастных группах.	1	2
	5.	Огород на участке ДОУ. Виды овощных культур и их выращивание в разных возрастных группах	1	2
	6.	Цветник на участке ДОУ. Роль цветника в воспитательно-образовательной работе с детьми. Требования к цветнику Виды цветников. Организация и содержание наблюдений в цветнике	1	2

	7.	Цветы (однолетние, двулетние, многолетние)	1	1
	8.	Основы геоэкологии (лес, тайга, тундра, степь, пустыня, болото)	2	2
	9.	Экологическая тропа на участке ДОУ и наблюдения за её объектами. Понятие, функции и типы экологической тропы. Рекомендации по организации экологической тропы. Видовые точки экологической тропы.	1	3
	10.	Содержание и методические приемы в каждой возрастной группе работа на экологической тропе.	2	1
	Практические занятия			
	Практическая работа: Сделать анализ эколого-развивающей среды ДОУ.		2	2
	1.	Составить план огорода ДОУ.	1	3
	3.	Составить маршрут экологической тропы в ДОУ	1	
	4.	Составить план - конспект занятия « Путешествие по экологической	2	
	Содержание		27	
Тема 3.5 Методика природоведческой работы с детьми в разное время года	1.	Календарь осени. Начало и конец осени. Погода. Подготовка зверей к зиме. Сельскохозяйственные работы осенью.	1	2
	2.	Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с явлениями неживой и живой природы осени. Содержание программы. Наблюдения, игры, работа осенью.	2	2
	3.	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с явлениями в неживой и живой природе осени. Содержание программы. Наблюдения, игры, работа осенью.	2	2
	4.	Календарь зимы. Начало и конец зимы. Явления в неживой природе. Зимний покой растений. Насекомые, рыбы, земноводные, птицы, звери зимой.	2	2
	5.	Птицы и звери зимой	1	
	6.	Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с зимними явлениями в неживой и живой природе. Содержание программы. Наблюдения, игры, работа зимой.	2	2
	7.	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с зимними явлениями в неживой и живой природе. Содержание программы. Наблюдения, игры, работа зимой.	2	2
	8.	Календарь весны. Начало и конец весны. Явления в неживой природе. Весеннее пробуждение деревьев. Прилёт птиц.	1	
	9.	Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с явлениями весны в неживой и живой природе. Содержание программы. Наблюдения, игры, работа весной.	2	2

	10.	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с явлениями весны в неживой и живой природе. Содержание программы. Наблюдения, игры, работа весной.	2	2
	11.	Календарь лета. Начало и конец лета. Явления в неживой природе. Массовое цветение растений.	1	2
	12.	Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с летними явлениями в неживой и живой природе. Содержание программы. Наблюдения, игры, работа летом.	2	2
	13.	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с летними явлениями в неживой и живой природе. Содержание программы. Наблюдения, игры, работа летом.	2	2
	Лабораторная работа			
	1.	Наблюдение и на прогулке за живой и неживой природой. Анализ наблюдения.	1	3
	Практические занятия			
	1.	Составить план-конспект наблюдения за явлениями в неживой и живой природе на прогулке осенью (возраст на выбор)	1	2
	2.	Составить план-конспект наблюдения за явлениями в неживой и живой природе на прогулке в младшей группе зимой	1	
	3.	Составить план-конспект наблюдения за явлениями в неживой и живой природе на прогулке в старшей группе весной	1	
	4.	Составить план-конспект наблюдения за летними явлениями в неживой и живой природе на прогулке в разных возрастных группах	1	3
Тема 3.6.Технология экологического образования, специфика использования в ДОУ.	Содержание		8	
	1.	Современные технологии экологического образования дошкольников	2	3
	2.	Виртуальная экскурсия в мобильном куполе	2	3
	6.	Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах	1	3
	7.	Диагностика экологической воспитанности дошкольников	1	3
	Практические занятия			
	1.	Разработка виртуальной экскурсии и демонстрация на интерактивной доске	1	
	2.	Составление плана по экологическому воспитанию (возраст на выбор)	1	
МДК 03.04 Теория и методика математического развития			130	
	Содержание		24	

Тема 4.1 Дидактические основы математического развития дошкольников	1.	Цель и задачи математического развития дошкольного возраста. Формирование системы элементарных математических представлений у дошкольников. Формирование предпосылок математического мышления и отдельных логических структур. Формирование сенсорных процессов и способностей. Совершенствование словаря детей и совершенствование связной речи. Формирование начальных форм учебной деятельности. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания. Развитие интеллектуально-творческих проявлений. Активности и инициативности.	2	2
	2.	Методы математического развития. Выбор способов и приемов работы. Классификация методов. Характеристика практического метода. Игра метод математического развития. Наглядные и словесные методы	2	2
	3.	Средства формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Значение, виды и требования к наглядному материалу.	2	2
	4.	Организованная образовательная деятельность по математическому развитию ДОУ. Современные методические подходы к организации занятий по математическому развитию. Реализация задач по математическому развитию. Принципы, структура, длительность. Классификация занятий.	2	2
	5.	Организация образовательной деятельности по математическому развитию в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности. Индивидуальная работа. Игры с математическим содержанием. Математические праздники, развлечения, турниры. Круговая работа по математическому развитию дошкольников.	2	2
	Лабораторные работы			
	1.	Анализ средств математического развития в разных возрастных группах.	2	3
	2.	Наблюдение и анализ организованной образовательной деятельности по математическому развитию в одной из возрастных групп.	2	3
	3.	Наблюдение организованной образовательной деятельности и по математическому развитию в младшем дошкольном возрасте.	2	3
	4.	Наблюдение и анализ организованной образовательной деятельности по математическому развитию вне занятий в старшем дошкольном возрасте.	2	3
	Практические работы			
	1.	Содержание математических представлений у детей дошкольного возраста. Анализ раздела «Программы воспитания и обучения в детском саду». Структура, содержание. Усложнение.	4	3

	2.	Анализ раздела «Развитие элементарных математических представлений» в вариативных программах дошкольного образования	2	3
Тема 4.2 Содержание и технологии развития математических представлений в разных возрастных группах.	Содержание		75	
	1.	Методика развития математических представлений у детей третьего года жизни. Особенности восприятия размеров предметов детьми раннего возраста. Подбор игрушек и организация игр, способствующих накоплению сенсорного опыта в восприятии и различии величины предметов (шар, куб, «кирпичик»). Формировать представления об элементарных количественных отношениях «много», «мало», «один». Организация практических действий детей с группами предметов. Особенности развития пространственных ориентировок у детей раннего возраста. Накопление практического опыта ориентировки на себе, понимание и употребление слов: сверху-внизу, впереди-сзади, правая, левая рука. Первоначальные ориентировки детей во времени. Организация работы с подгруппами детей. Игровые, наглядные формы подачи материала. Методические приемы работы, их усложнение.	2	3
	Практические работы			
	1.	Подбор и анализ игровых упражнений на развитие математических представлений у детей третьего года жизни.	1	3
	2.	Демонстрация студентами с последующим анализом игровых упражнений на развитие математических представлений у детей третьего года жизни.	1	3
	Лабораторные работы			
	1.	Наблюдение и анализ работы по развитию математических представлений у детей третьего года жизни.	2	3
	Содержание			
	1.	Развитие представлений о количестве у детей четвертого года жизни. Особенности сравнения групп предметов по их количеству. Способы сравнения. Формирование понимания отношений равенства и неравенства. Роль различных анализаторов в восприятии количества предметов. Анализ программных задач по формированию количественных представлений. У детей младшей группы. Методические приемы работы, их усложнение.	2	2
	2.	Формирование представлений о величине предметов у детей четвертого года жизни. Особенности восприятия размеров предметов детьми младшего дошкольного возраста (способы выделения и словесного обозначения длины, ширины, высоты предметов). Задачи и методические приемы ознакомления детей с размерами предметов. Методические приемы обучения способам обследования предметов: выделение длины, ширины, высоты,	2	

		сравнение путем приложения, наложения. И словесного обозначения.		
	3.	Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей четвертого года жизни. Особенности восприятия и обследования предметов в младшем возрасте. Программные задачи. Обучение способам обследования формы предметов. Усвоение названий геометрических фигур, группировка из по признакам формы. (круглые, квадратные, треугольные).	2	
	4.	Развитие ориентировки в пространстве у детей четвертого года жизни. Генезис пространственных ориентировок у детей. Усвоение названия парных направлений. Программные задачи. Приемы закрепления ориентировки на себе, различение правой и левой сторон тела. Ориентировка на других объектах, освоение ребенком основных пространственных направлений.	2	
	5.	Развитие ориентировки во времени у детей четвертого года жизни. Особенности различения детьми частей суток. Значение деятельности для детей для различения частей суток, необходимость точного словесного обозначения их. Программные задачи. Методические приемы обучения детей различению частей суток. (беседы, работа с картинками, словесные дидактические игры).	2	
	Практические занятия			
	1.	Знакомство с образцами конспектов организованной образовательной деятельности, их анализ студентами. Составление фрагментов организованной образовательной деятельности на различные программные задачи. Подбор и анализ игр на развитие представлений о количестве.	2	
	Содержание			
	1.	Развитие представлений о количестве и счете у детей пятого года жизни. Этапы развития у детей деятельности счета. Программные задачи. Методика обучения счету. Обучение счету при участии различных анализаторов. Виды счета от качественных признаков, размеров, формы предметов, их расположения в пространстве. Порядковый счет.	2	2
	2.	Развитие представлений о величине предметов у детей пятого года жизни. Особенности Способов сравнения предметов путем приложения и наложения, упорядочивания их по размерам. Понимание детьми относительности величины предметов. Обоснование программных задач дальнейшего развития представлений детей о размерах предметов. Приемы обучения детей способам обследования предметов:	2	

		сравнению длины, ширины, высоты (до 5 предметов). Обучение приемам упорядочивания предметов по размерам.		
3.		Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей пятого года жизни. Особенности знаний детей о геометрических фигурах. Использование геометрических фигур как эталонов в познании формы предметов. Программные задачи по ознакомлению с формой предметов. Совершенствование знаний детей о форме предметов, способах их обследования. Приемы ознакомления с геометрическими фигурами. Упражнения в выборе по образцу и в группировке геометрических фигур на занятиях по математике и различных видах творческой деятельности.	2	
4.		Развитие ориентировки в пространстве у детей пятого года жизни. Особенности освоения детьми основных пространственных направлений в процессе передвижения. Программные задачи. Усложнение приемов ориентировки детей «от себя». Игры и упражнения, способствующие накоплению опыта ориентировки в пространстве при передвижении.	2	
5.		Развитие ориентировки во времени у детей пятого года жизни. Особенности знаний детей о времени и временных отношениях. Обоснование программных задач. Приемы работы по дальнейшему расширению представлений детей о частях суток по закреплению навыков правильного употребления их названий, установления их последовательности. Ознакомление с понятиями «сутки», «сегодня», «вчера», «завтра». Дидактические игры, закрепляющие знания детей о частях суток.	2	
		Практические занятия		
1.		Анализ самостоятельно составленных конспектов организованной образовательной деятельности. Демонстрация студентами методических приемов работы с детьми. Подбор, анализ студентами дидактических игр и занимательных упражнений для закрепления счетных операций.	2	
2.		Разработка конспектов с использованием современных педагогических технологий развития у детей представлений о величинах на основе интеграции математической и конструктивной деятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста. Математической и природоведческой деятельности. Математической и развития речи детей.	3	
		Лабораторные работы		
1.		Наблюдение и анализ организованной образовательной деятельности по математическому развитию с комплексным решением задач в младшей и средней группах.	1	

Содержание			
1.	Развитие представлений о количестве и счете у детей шестого года жизни. Развитие представлений о числах натурального ряда. Обоснование программных задач по развитию деятельности счета. Приемы образования чисел. Усвоение детьми счета и отсчета предметов в пределах 10. Раскрытие связей и отношений между числами натурального ряда, порядковое количественное значение числа. Изучение состава числа в пределах 5. Приемы ознакомления с делением целого на части.	5	2
2.	Развитие представлений о величине предметов у детей шестого года жизни. Особенности измерительной деятельности у детей шестого года жизни. Обоснование программных задач по ознакомлению с размерами предметов в старшей группе. Приемы обучения умению различать в предметах их длину и ширину, сравнивать их размерные отношения при помощи мерки. Обучение сравнению предметов (до 10 предметов) по длине, ширине, высоте. Упорядочивание их по размеру. Упражнения для развития глазомера.	3	
3.	Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей шестого года жизни. Возможности детей старшего дошкольного возраста обобщать геометрические фигуры, определять форму отдельных частей. Анализ программных задач по обучению восприятию формы. Методические приемы закрепления знаний детей о геометрических фигурах (находить по слову, образцу, группировать по признаку формы независимо от других признаков, выделять основные элементы фигур). Сравнение различных геометрических фигур и выделение признаков отличия. Игры и упражнения на определение формы предметов. Самостоятельное преобразование геометрических фигур.	2	
4.	Развитие ориентировки в пространстве у детей шестого года жизни. Особенности ориентировки в пространстве в старшем дошкольном возрасте. Установление пространственных отношений в расположении предметов. Анализ программных задач по ориентировке в пространстве. Обучение ориентировке в пространстве в процессе активного передвижения (при изменении вида движения, темпа, при движении с закрытыми глазами и т.п.) Приемы формирования у детей умения различать пространственные отношения между предметами и правильно их называть. Приемы развития ориентировки на плоскости. Игры и упражнения.	2	
5.	Развитие ориентировки во времени у детей шестого года жизни.	2	

	Особенности усвоения детьми дошкольного возраста основных временных мер. Обоснование программных задач по ознакомлению с календарным временем. Методические приемы, направленные на закрепление знаний о последовательности частей суток, понятия о сутках как исходной единице календарного времени. Ознакомление с календарем как взаимосвязанной системой мер времени. Методика ознакомления занятий по ознакомлению с календарем и повседневная работа по формированию умения пользоваться им (применение модели календарного времени). Дидактические игры и использование художественной литературы для закрепления знаний о времени.		
	Практические занятия		
1.	Современные педагогические технологии развития у детей представлений о количестве на основе интеграции математической и природоведческой деятельности, математической и развития речи.	2	
2.	Разработка конспектов с использованием современных педагогических технологий развития у детей представлений о величинах на основе интеграции математической и конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Математической и природоведческой деятельности. Математической деятельности и изготовления различных поделок (оригами, изонить и др.).	2	
3.	Разработка методики использования в детском саду и семье приема «Математика за окном».	3	
4.	Подбор логических игр на смекалку, которые можно использовать для развития представлений о геометрических фигурах и форме предметов у дошкольников.	2	
5.	Демонстрация фрагментов занятий с комплексным решением задач по математическому развитию в старшей группе.	2	
	Содержание		
1.	Развитие представлений о количестве и счете у детей седьмого года жизни. Особенности перехода детей от счета к арифметическим действиям. Особенности понимания арифметической задачи. Обоснование программных задач. Совершенствование навыков счета: счет предметов, отличающихся по форме, размерам, при разном пространственном их расположении, счет в различных направлениях. Упражнения в подсчете количества мерок; счета групп, счет частей целого. Понимание отношений между числами. Обучение устному называнию чисел в прямом и обратном порядке в указанном отрезке натурального ряда. Приемы работы при уяснении количественного и порядкового числа. Деление предмета на части. Приемы знакомства с составом числа. Значение их знаний для	4	6

		подготовки детей к пониманию смысла арифметических действий. Ознакомление детей с арифметическими задачами. Этапы работы над арифметическими задачами.		
	2.	Развитие представлений о величине предметов у детей седьмого года жизни. Особенности измерения детьми жидких и сыпучих тел. Возможности познания старшими дошкольниками общепринятых мер как системы эталонов. Задачи развития представлений о размерах предметов и их измерения в подготовительной к школе группе. Приемы закрепления умений выделять в окружающих предметах три измерения. Ознакомление со способами измерения непрерывных величин.	2	
	3.	Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей седьмого года жизни Программные задачи по развитию представлений о геометрических фигурах. Методические приемы закрепления знаний о форме: обучение умению называть, группировать фигуры, находить сходства и отличия между ними (по основным свойствам и признакам), выделять элементы фигур, определять их количество, размер. Использование приемов практического сравнения, счета, измерения, воспроизведения фигур (рисование на клеточной бумаге, вырезывание, лепка, преобразование одних фигур в другие, выкладывание из палочек и др.). Занимательные игры и упражнения геометрического содержания, закрепляющие знания о форме, развивающие сообразительность, смекалку и интерес к математическим знаниям.	1	
	4.	Развитие ориентировки в пространстве у детей седьмого года жизни. Обоснование программных задач. Приемы обучения детей седьмого года свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и правильно называть указанные направления (основные и промежуточные). Ориентировка в помещении и на участке детского сада, в микрорайоне. Развитие ориентировки детей на плоскости и листе клеточной бумаги.	1	
	5.	Развитие представлений о времени у детей седьмого года жизни. Возможности и особенности оценки малых промежутков времени детьми дошкольного времени. Условия развития «чувства времени» у старших дошкольников. Обоснование программных задач по ориентировки во времени. Приемы закрепления знаний детей о сутках, неделях, месяцах, о последовательности мер времени и их числовой характеристике. Знакомство детей с календарным годом. Приемы ознакомления с минутными интервалами, развитие умений измерять и оценивать их. Знакомство детей со временем постоянных видов деятельности в режиме дня, развитие умения определять время	1	

		их наступления по часам. Развитие способности планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм деятельности в зависимости от отведенного времени и объема работы.		
	Практические занятия			
	1.	Самостоятельное изучение студентами разного вида арифметических задач. Разработка и анализ конспектов организованной образовательной деятельности.	2	3
	2.	Демонстрация студентами фрагментов организованной образовательной деятельности с использованием приемов работы над арифметической задачей.	2	3
	Лабораторные работы			
	3.	Наблюдение и анализ организованной образовательной деятельности по математическому развитию с комплексным решением задач в подготовительной группе.	2	3
Тема 4.3 Содержание и организация работы с детьми, имеющими разный уровень интеллектуального и личностного развития	Содержание		9	
	1.	Развитие математических представлений у детей, имеющих трудности в обучении. Содержание и технология работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Задачи, содержание, организация работы. Обеспечение оптимальных условий обучения и развития. Методы и приемы коррекционной работы.	3	2
	2.	Развитие математических представлений у детей с интеллектуальной одаренностью. Организация работы. Обеспечение оптимальных условий обучения и развития. Приемы работы с одаренными детьми.	4	2
	Лабораторные работы			
	1.	Наблюдение и организованной образовательной деятельности по математическому развитию с детьми, имеющими трудности в обучении.	1	3
	2.	Разработка программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.	1	3
Тема 4.4 Современные подходы к организации работы по математическому развитию дошкольников	Содержание		19	
	1.	Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста. Выбор технологий. Современные требования к мыслительной деятельности ребенка. Проблемно-игровая технология. Современные логические и математические игры. Сюжетно-логико математическая игра. Цели их применения и принципы организации. Методика освоения игр. Проблемная ситуация. Роль совместной со взрослым деятельности детей. Методика обучения детей разрешению проблемных ситуаций.	3	2

		Исследовательская деятельность и экспериментирование. Методика развития деятельности экспериментирования. Методика использования творческих задач, вопросов и ситуаций в обучении дошкольников.		
	2.	Моделирование как средство развития детей дошкольного возраста. Особенности освоения замещения, моделирование в раннем и дошкольном возрасте. Взаимосвязь опосредованного познания и развития моделирования в дошкольном возрасте. Влияние модели на освоение различного содержания. Форма выражения модели. Методика развития моделирования у детей дошкольного возраста. Этапы развития моделирования у детей. Игры, способствующие развитию умений моделирования.	3	2
	3.	Реализация идеи интеграции в математическом развитии дошкольников. Идеи интеграции в математическом развитии дошкольников. Направления интеграции. Математическое и экономическое развитие дошкольников. Освоение краеведческих представлений в процессе математического развития. Математическое и речевое развитие. Физическое и математическое развитие. Математическое и социально-личностное развитие дошкольников.	3	2
	4.	Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников. Понятие предметно-развивающей среды. Концептуальная модель предметно-пространственной развивающей среды. Особенности организации среды для развития математических представлений у детей разного возраста.	2	2
	5.	Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в математическом развитии дошкольников. Классификация познавательных книг математического содержания. Особенности проявления интереса дошкольников к познавательной книге математического содержания и рабочим тетрадям. Методика использования познавательной книги и рабочих тетрадей.	2	2
	Практические работы			
	1.	«Лаборатория нерешенных проблем». Записать проблемы, предложить их сокурсникам решить их. Выслушать их мнение, оценить их эрудицию.	2	3
	2.	Разработать рекламу учебно – игрового пособия, игры для детей дошкольного возраста. Укажите критерии оценки.	2	3
	3.	Реклама современных учебно – методических пособий наиболее привлекательных для студентов. Представить обоснование	2	3
Тема 4.5 Диагностика математических способностей		Содержание	4	

детей дошкольного возраста	1.	Диагностика развития математических способностей детей дошкольного возраста. Уровни развития математических способностей дошкольников. Отбор средств определения результатов обучения. Виды тестов и их значение в диагностической работе с дошкольниками. Использование тестов на определение уровня усвоения детьми основных математических представлений и понятий. Интерпретация результатов диагностики. Оформление педагогических выводов и определение дальнейших путей работы с детьми.	3	3
	Лабораторные работы			
	1.	Исследование уровня развития мыслительных способностей ребенка при выполнении упражнений с математическим содержанием.	1	3
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03			215	
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			28	
ВСП №1 Прочитать книгу В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям». Выбрать для себя идеи великого педагога, которые помогут сделать «школой радости» ту группу детей, с которой предстоит работать.			7	
ВСП №2 Изучить статью из журнала Дошкольное воспитание №3, 2000г., с. 40-41Т. Куликова « Обучение дошкольников: мифы, реальность и пути совершенствования». Выделить основные проблемы обучения на современном этапе.			7	
ВСП №3 Самостоятельно изучите вопрос об использовании компьютера в педагогическом процессе дошкольного учреждения, обратившись к работам С.Л. Новоселовой (Новоселова С.Л., Петку Г.П., Компьютерный мир дошкольника. – М., 1997; Новоселова С.Л. Компьютер в детском саду /Истоки: Базисная программа развития ребенка – дошкольника. – М.,1997. – с. 226 – 271).			7	
ВСП №4 Разработать этапы программы проекта (по выбору)			7	
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей			67	
ВСП №1 Подготовить сообщение по теме: «Вклад Е.И. Тихеевой, К.Д. Ушинского и других педагогов в развитии методики развития речи, как науки (по выбору)»			4	
ВСП №2 Составить рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений по обучению детей раннего возраста родному языку			4	

ВСП №3 Изучение статьи Ю.Г. Илларионовой «Обучение детей отгадыванию загадок» и составление конспекта	4	
ВСП №4 Подготовить реферативное сообщение по книге К.И. Чуковского «От 2 до 5» о словотворчестве детей	4	
ВСП №5 Изучение статьи Г. Беляковой «Речевая игра. Живые слова» и составление опорного конспекта (Ж. Дошкольное воспитание 1975 № 10)	4	
ВСП №6 Составить анализ пособия О.И. Соловьевой «Говори правильно»	4	
ВСП №7 Подготовить выступление по теме «Влияние художественной литературы на словесное творчество детей»	3	
ВСП №8 Приготовить сообщение, значение устного народного творчества в решении задач словарной работы	5	
ВСП №9 Подобрать примерные задания для обследования грамматических навыков детей	5	
ВСП №10 Составьте аннотированный список основной литературы по проблемам обучения детей связной монологической речи	5	
ВСП №11 Сформулируйте вопросы беседы для последующего пересказа любого программного произведения.	3	
ВСП №12 Разработайте анализ любой из иллюстрированных детских книг в соответствии с предъявляемыми требованиями	3	
ВСП №13 Подберите игровые приемы при заучивании наизусть стихотворений А.Барто	3	
ВСП №14 Составьте кроссворд по теме: «Ознакомление с художественной литературой»	3	
ВСП №15 Разработайте консультации для родителей по теме «Как подготовить ребенка к усвоению грамоты»	3	
ВСП №16 Напишите аннотацию на книгу Г.А.Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом»	5	
ВСП №17 Дайте сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных программах	5	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	47	
ВСП №1 Подготовить презентацию на тему «Родной край»	3	
ВСП №3	4	

Составить план сценария экологического досуга (группа на выбор)		
ВСП №4 Составить биологических карточек комнатных растений	4	
ВСП №5 Составление кроссворда о живой и неживой природы осени	3	
ВСП №6 Составление кроссворда о живой и неживой природы зимы	3	
ВСП №7 Составление кроссворда о живой и неживой природы весны	3	
ВСП №8 Составление кроссворда о живой и неживой природы лета	3	
ВСП №9 Изготовить карточки наблюдения за живой и неживой природой в разное время года для всех возрастов	3	
ВСП №10 Изготовить картотеку опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста (возраст на выбор)	5	
ВСП №11 Изготовление дидактических игр природоведческого содержания	2	
ВСП №12 Составить план природоохранной акции – социально значимые мероприятия в ДОУ, на выбор	4	
ВСП №13 Изготовить паспорт экологической тропы	5	
ВСП №14 Изготовить альбом: стихи, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы о природе 4ч.	1	
МДК 03.04 Теория и методика математического развития	63	
ВСП №1 Сделать исторический обзор и современное состояние теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с модулем.	6	
ВСП №2 Ф.Блехер Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста	7	
ВСП №3 Тема Особенности развития количественных представлений у дошкольников	7	
ВСП №4 Сделать анализ психолого – педагогических исследований 60 – 70х гг.20в. и передовой педагогический опыт в области теории технологий математического развития детей.	6	
ВСП №5 Изучить современный уровень вопросов развития дидактики, психологии обучения и методики обучения математике. Организацию и обеспечение процесса математического образования дошкольников.	6	

ВСП №6 Изучить любое современное учебно – методическое пособие наиболее привлекательное. Представить обоснование.	6	
ВСП №7 Подобрать дидактические игры на развитие сенсорики и проанализировать их влияние на математическое развитие дошкольников.	6	
ВСП №8 Формирование пространственно – временных представлений у детей с задержкой психического развития. Развитие речи на занятиях по ФЭМП (дети с ЗПР).	3	
ВСП №9 Методическое обеспечение процесса формирования элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития	4	
ВСП №10 Логические задачи как средство интеграции образовательных областей.	5	
ВСП №11 Конструкторы ЛЕГО как средство образовательной среды	4	
ВСП №12 А. Белошистая Диагностика математического развития	3	
Учебная практика Виды работ - 1.Разработка пробных конспектов интегрированных занятий; 2.Подбор вариантов интеграции образовательных областей; 3. Демонстрация фрагментов занятий, их анализ 4. Наблюдение, анализ интегрированных занятий по познавательному развитию в разных возрастных группах; Пробная практика Виды работ 1.Организация и проведение комплексных занятий по познавательно - речевому развитию дошкольников в разных возрастных группах; • Формирование элементарных математических представлений; • Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с природой, ознакомление с окружающим миром). • Коммуникация (связная речь, звуковая культура речи, грамматический строй речи) 2..Организация самостоятельной деятельности детей в центрах (уголках) развития; Преддипломная практика Виды работ 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; 2. Организация различных видов деятельности и общения детей; 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;	36 136	

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; 5. Методическое обеспечение образовательного процесса		
Самостоятельная учебная нагрузка по курсовой работе		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Приемы формирования познавательной активности на занятиях у старших дошкольников; 2. Формирование системы знаний и умений у детей дошкольного возраста; 3. Развитие умственных способностей старших дошкольников; 4. Развитие гибкости мышления у дошкольников; 5. Пути формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте; 6. Роль картинки в обогащении словаря детей раннего возраста 7. Воспитание у дошкольников интонационной выразительности речи 8. Развитие фонематического слуха у дошкольников 9. Формирование образности речи в процессе ознакомления с изобразительным искусством 10. Обогащение словаря детей в процессе формирования знаний о свойствах и качествах предметов 11. Овладение детьми эмоционально - оценочной лексикой 12. Обогащение словаря детей в процессе игровой деятельности 13. Поэтический образ природы как средство обогащения словаря 14. Природоохранные акции как средство экологического воспитания. 15. Особенности формирования представлений о природе у дошкольников. 16. Сенсорное воспитание средствами природы в период дошкольного детства. 17. Воспитание у детей интереса к природе средствами художественной литературы. 18. Роль занимательной математики в умственном развитии дошкольников; 19. Формирование предпосылок учебной деятельности в процессе математической подготовки дошкольников; 20. Развитие познавательных интересов у дошкольников средствами занимательной математики; 21. Управление учебной деятельностью в процессе математической подготовки детей старшего дошкольного возраста.		
Примерная тематика выпускных квалификационных работ 1. Индивидуальный подход в обучении детей старшего дошкольного возраста; 2. Детская одаренность и механизмы ее развития в процессе обучения; 3. Детское проектирование как один из способов познавательного развития дошкольников; 4. Личностно – ориентированный подход в процессе обучения; 5. Влияние концепций развивающего обучения на совершенствование процесса обучения дошкольников 6. Обучение старших дошкольников способам глагольного словообразования 7. Формирование у старших дошкольников структуры сложного предложения 8. Развитие грамматических способов выражения пространственных отношений детьми старшего дошкольного возраста 9. Роль моделирования в развитии речи дошкольников 10. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи дошкольников 11. Развитие связной речи в процессе ознакомления с сезонными явлениями в природе 12. Влияние половых различий на связную речь дошкольников		

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 13. Фольклор как средство развития словесного творчества старших дошкольников 14. Ознакомление старших дошкольников с творчеством писателя как средство воспитания положительного отношения к книге 15. Организация природоведческих праздников в воспитании у детей положительного отношения к природе. 16. Дидактическая игра как средство экологического образования маленьких детей. 17. Использование ТСО в эколого-педагогической работе с детьми. 18. Воспитание экологической культуры старших дошкольников при изучении человека как части живой природы 19. Реализация идеи интеграции в логику – математическом развитии дошкольников; 20. Моделирование как средство логику – математического развития детей дошкольного возраста; 21. Современные технологии математического развития и обучения детей дошкольного возраста; 22. Развитие познавательных процессов у дошкольников средствами занимательной математики. | | |
|--|--|--|

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие трех учебных кабинетов: компьютерный класс, кабинет частных методик, лаборантская.

Каждый кабинет оборудован по количеству мест обучающихся.

Технические средства обучения: два мультимедийных проектора, интерактивная доска, 9 компьютеров, три принтера, два сканера, магнитофон, аудиовизуальные средства.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в базовых дошкольных образовательных учреждениях города, где созданы все необходимые условия для её прохождения.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

Основная литература

1. «От рождения до школы». Инновационная программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2019. –336 с.
2. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей: учебник. - М: ИЦ «Академия», 2018. – 302 с.
3. С. Н. Николаева Теория и методика экологического образования дошкольников ИЦ «Академия» 2014
4. Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева Теория и технологии развития математических представлений у детей ИЦ «Академия» 2015

Дополнительная литература

1. Н.А.Стародубова Теория и методика развития речи дошкольников. - ИЦ "Академия" 2009
2. Т.А.Серебрякова Экологическое образование в дошкольном возрасте ИЦ "Академия"2011
3. С.Н.Николаева Методика экологического воспитания дошкольников ИЦ «Академия» 2009

Периодические издания (журналы)

- «Дошкольное воспитание»
«Ребёнок в детском саду»

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация модуля предусматривает теоретическое изучение междисциплинарных курсов, в сочетании с практикумом и практическими занятиями, которые проходят в учебных аудиториях, и непосредственно в дошкольных образовательных учреждениях. В ходе практических и лабораторных занятий студенты упражняются в планировании и организации занятий. Осваивают диагностику результатов воспитания и развития дошкольников. Учатся анализировать и вносить предложения по коррекции своей деятельности и сокурсников. Кроме того, в процессе реализации модуля предусматривается учебная практика, которая рассредоточена по мере изучения теоретических и методических подходов к организации занятий, направленных на воспитание и развитие ребенка.. Непосредственно перед выдачей пробных видов деятельности студентам оказывается консультационная помощь, результатом которой является допуск к учебной практике в образовательном учреждении. Итогом освоения обучающимися профессиональных модулей и выполнения программы учебной практики является производственная практика по профилю специальности. Также по окончании освоения модуля по выбору студента может быть выполнена курсовая и выпускная квалификационная работы. В ходе выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ студентам оказывается консультационная помощь. Для освоения модуля предполагается одновременное изучение таких дисциплин как педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, детская литература.

4.4 Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Практический опыт в сфере дошкольного образования.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- владение теоретическими основами и методикой планирования работы на занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста; - обоснованность и аргументированность планирования работы в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; - соответствие планирования современным требованиям.	- экспертная оценка на педагогической практике; - экспертная оценка выполнения практического задания (составление конспекта занятия, разработка проекта) на практическом занятии или экзамене, зачете
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- демонстрация способности организации и проведения занятий на высоком методическом уровне с использованием современных методов; - демонстрация способности создавать педагогические условия для проведения занятий в соответствии с возрастом;	- экспертная оценка решения ситуационных задач, - наблюдение, проведение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- демонстрация способности осуществлять педагогический контроль, оценивать педагогический процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, - владение методиками обследования обученности дошкольников и их интерпретация	- наблюдение, проведение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
ПК 3.4. Анализировать занятия	- демонстрация способности анализировать занятия, подмечать слабые и сильные стороны обучающегося. - Высказывать конструктивные решения тех или иных проблем. - демонстрация студентами владения различными видами компетенций	- экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- демонстрация способности вести документацию, обеспечивающую организацию занятий - умение оформления документации в соответствии с требованиями стандарта	- экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на	- соответствие методических материалов особенностям возраста, группы и отдельных	- экспертная оценка методических материалов на

основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	воспитанников -демонстрация необходимых навыков в выборе тематики, методики проведения занятий детей раннего и дошкольного возраста. -обоснование концептуальной модели предметно-пространственной развивающей среды; -демонстрация способности разрабатывать фрагменты предметно – пространственной развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями воспитанников; – соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; – адекватность самооценки педагогической деятельности; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий - демонстрация необходимых навыков в оформлении педагогической разработки. – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам);	тему по выбору студента. . Экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики; – экспертная оценка в процессе защиты реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); – экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях; экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях – экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; – экспертная оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок; – экспертная оценка оформления отчетов по педагогической практике (учебной и производственной) – экспертная оценка в процессе защиты курсовой и / или выпускной квалификационной работы; – экспертная оценка на педагогической практике;
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

ОК1.Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	1.Обоснованность: - сущности и социальной значимости педагогической профессии; - положительные отзывы по итогам педагогической практики. 2.Аргументированность интереса к профессиональной деятельности	Экспертная оценка Методы педагогического исследования Зачет, экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в образовательном процессе.	Экспертная оценка педагогической деятельности. Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Рефлексия педагогической деятельности Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК3.Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	Аргументированность и адекватность: – принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях; – прогнозирования последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков	Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1.Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной педагогической задачи. 2.Обоснованность отбора и использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 3.Своевременность отбора информации для использования в процессе решения профессиональных задач.	Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии . Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК5.Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	1.Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности. 2.Обоснованность использования современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. 2.Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на

ОК6.Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	1.Обоснованность корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде и при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами 2.Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ.	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК7.Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1.Аргументированность цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности. 2.Обоснованность ответственности за принятые решения и качество образовательного процесса.	Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК8.Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.	1.Обоснованность задач профессионального и личностного развития, самообразования и планирования повышения квалификации в индивидуальном плане. 2.Индивидуальный план, соответствующий структуре оформления.	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК9.Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Аргументированность инновационной педагогической деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК10.Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	1.Обоснованность профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей. 2.Аргументированность форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение техники безопасности при проведении уроков	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК11.Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	1.Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии

ОК 12Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	1.Результативность сдачи контрольных нормативов, оценки физической подготовки. 2.Положительный отзыв по итогам военно-полевых сборов. 3.Аргументированность обязанности исполнения воинской службы в рядах Вооруженных сил	Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
--	---	---