



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

ПРОГРАММА

производственной практики

ПМ 06. Организация работы изостудии в ДОУ

«44.02.01 Дошкольное образование»

Славгород

2017

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «44.02.01 Дошкольное образование»

Организация-разработчик: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Разработчик: Мерзликина М.В. – преподаватель теории и методики организации изостудии в ДОУ, первая квалификационная категория.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией дошкольной педагогики и психологии

Заключение (решение): протокол заседания предметно-цикловой комиссии № 7 от «31» августа 2017 г.

Председатель ПЦК _____ Валиневич Н.А.

Заместитель директора

по учебной работе _____ Никитина М.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

ПМ 06. Организация работы изостудии в ДОУ

1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы специальностей Образование и педагогические науки в части освоения дополнительного вида профессиональной деятельности Организация работы изостудии в ДОУ и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 6.1. Планировать изобразительную деятельность и общения детей на занятиях в изостудии.

ПК 6.2. Проводить занятия.

ПК 6.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников на занятиях в изостудии.

ПК 6.4. Анализировать проведенные занятия.

ПК 6.5. Владеть техникой изобразительного и декоративно – прикладного искусства

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации занятий изостудии с детьми дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации изобразительной деятельности и общения детей на занятиях изостудии в ДОУ с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач планирования и проведения занятий в изостудии;
- наблюдения за формированием изобразительных умений и мелкой моторики у дошкольников;
- выполнения творческих работ в различных техниках.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства изобразительной деятельностью детей на занятиях изостудии ;
- определять педагогические условия для организации изобразительной деятельности детей;
- стимулировать положительное отношение детей к изобразительному творчеству, развивать и поддерживать интерес к искусству;

- руководить изобразительной деятельностью с учетом возраста и отклонения в развитии и индивидуальными особенностями детской группы;
- оценивать продукты изобразительной деятельности детей на занятиях изостудии;
- демонстрировать способы и техники выполнения творческих работ.

знать:

- теоретические основы изобразительного и декоративно – прикладного искусства;
- теоретические основы и методику планирования занятий изостудии;
- сущность и своеобразие организации занятий изостудии в дошкольных учреждениях;
- содержание и способы организации изобразительной деятельности в ДОУ;
- разнообразные методы, формы и средства организации продуктивной деятельности детей на занятиях изостудии;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в области изобразительного искусства;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы практики:

Виды практики	Количество часов	Сроки проведения	Форма организации Практики	Форма контроля (на основе отчетной документации)	Отчетная документация
Производственная практика (по профилю специальности)	36	8 семестр	Рассредоточенная	Дифференцированный зачет	1. Аттестационный лист 2. Дневник студента с отметками 3. Портфолио 4. Дневник наблюдений 5. Характеристика студента с места прохождения практики 6. Отчет студента по практике

2. Результаты освоения профессионального модуля в процессе практической подготовки

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация работы изостудии в ДОУ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	- Знать теоретические основы и методику планирования занятий изостудии; - знать сущность и своеобразие организации занятий изостудии в дошкольных учреждениях; - иметь практический опыт планирования и организации занятий изостудии с детьми дошкольного возраста; - иметь практический опыт определения цели и задач планирования и проведения занятий в изостудии
ПК 6.2.	- Уметь определять педагогические условия для организации изобразительной деятельности детей; - знать содержание и способы организации изобразительной деятельности в ДОУ; - уметь стимулировать положительное отношение детей к изобразительному творчеству, развивать и поддерживать интерес к искусству; - уметь руководить изобразительной деятельностью с учетом возраста и отклонения в развитии и индивидуальными особенностями детской группы; - знать теоретические основы изобразительного и декоративно – прикладного искусства; - знать разнообразные методы, формы и средства организации продуктивной деятельности детей на занятиях изостудии
ПК 6.3.	- Иметь практический опыт наблюдения за формированием изобразительных умений и мелкой моторики у дошкольников; - уметь оценивать продукты изобразительной деятельности детей на занятиях изостудии
ПК 6.4.	- Иметь практический опыт анализа и самоанализа процесса и результатов организации изобразительной деятельности и общения детей на занятиях изостудии в ДОУ с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - уметь определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства изобразительной деятельностью детей на занятиях изостудии
ПК 6.5.	-Иметь практический опыт выполнения творческих работ в различных техниках. - уметь демонстрировать способы и техники выполнения творческих работ.
ОК. 1	1.Обоснованность: - сущности и социальной значимости педагогической профессии; - положительные отзывы по итогам педагогической практики.

	2.Аргументированность интереса к профессиональной деятельности
ОК. 2	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в образовательном процессе.
ОК. 3	Аргументированность и адекватность: - принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях; - прогнозирования последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков.
ОК. 4	1.Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной педагогической задачи. 2.Обоснованность отбора и использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 3.Своевременность отбора информации для использования в процессе решения профессиональных задач.
ОК. 5	1.Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности. 2.Обоснованность использования современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. 2.Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.
ОК. 6	1.Обоснованность корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде и при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами 2.Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ.
ОК. 7	1.Аргументированность цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности. 2.Обоснованность ответственности за принятые решения и качество образовательного процесса.
ОК. 9	1.Обоснованность задач профессионального и личностного развития, самообразования и планирования повышения квалификации в индивидуальном плане. 2.Индивидуальный план, соответствующий структуре оформления.
ОК. 10	Аргументированность инновационной педагогической деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения.
ОК. 11	1.Обоснованность профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей. 2.Аргументированность форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение техники безопасности при проведении уроков

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Производственная практика по профилю специальности. Практика пробных занятий

Цель практики: создать условия для формирования у студентов профессиональных и общих компетенций по деятельности воспитателя ДОО по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Задачи практики:

- развивать умения и навыки воспитательного процесса и анализа его результатов;
- формировать информационные, коммуникативные, организаторские и исследовательские компетенции;
- формировать умения оформления отчета по результатам прохождения практики.

Практика рассредоточенная, проводится путем чередования с теоретическими занятиями и обеспечивает интеграцию с содержанием обучения по

- МДК 06.01 Теория и методика организации изостудии в ДОО
- МДК 06.02 Подготовка руководителей изостудий в области изобразительного и декоративно – прикладного искусства

Количество часов 36, сроки проведения – восьмой семестр

3.1.1 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК)
- проектирование занятий по программам изостудии в ДОО: определение цели и задач, формы занятия, методов и средств обучения на разных этапах занятия, выбор форм организации деятельности; - работа с методической литературой и программами.	ПК 6.1. Планировать изобразительную деятельность и общения детей на занятиях в изостудии.
- самостоятельное проведение занятий в соответствии с возрастом; - осуществление контроля и оценки результата деятельности воспитанников на занятиях изостудии в ДОО	ПК 6.2. Проводить занятия. ПК 6.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников на занятиях в изостудии.

- демонстрация способности анализировать занятия, подмечать слабые и сильные стороны обучающегося. - высказывать конструктивные решения тех или иных проблем. - демонстрация студентами владения различными видами компетенций - наблюдение, самоанализ и анализ занятий под руководством методиста; -самоанализ результатов деятельности	ПК 6.4. Анализировать проведенные занятия.
- использование различных техник, методик, способов выполнения художественных и декоративных работ при проведении занятий изостудии в ДОУ	ПК 6.5. Владеть техникой изобразительного и декоративно – прикладного искусства

3.1.2 Содержание практики по профилю специальности: практика пробных занятий

№ п/п	Содержание деятельности	Задания студенту	Количество часов
1	1. Инструктивное совещание по организации и проведению практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций руководителем изостудии и методистом); обязанности практиканта. 2. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики на семестр.	1. Информацию принять к сведению. 2. Разработать план индивидуальной работы, поместить его в портфолио в раздел «Рабочие материалы».	2
2	1.Самостоятельная организация и проведение интегрированных занятий в одной из возрастных групп в изостудии (4 занятия) 2. Наблюдение и анализ проведенных занятий .	1. Разработать конспекты занятий, вложить его в портфолио в раздел «Рабочие материалы». 2. Провести самоанализ проведенных занятий, принять участие в анализе наблюдаемых занятий.	12 12 6
3	Проведение конференции по итогам практики. Подготовка отчета	1. Подготовить выступления по итогам прохождения практики на конференцию.	4

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика профессионального модуля «ПМ 06. Организация работы изостудии в ДООУ, по профилю специальности 44.02.01 Дошкольное образование», проходит на базе «МБДОУ ЦРР - Детский сад № 36 филиал МБДОУ «Детский сад № 43»».

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: компьютерный класс, кабинет частных методик, лаборантская.

Каждый кабинет оборудован по количеству мест обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийные проекторы, интерактивная доска, компьютеры, принтер, сканер, магнитофон, аудиовизуальные средства.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники/основная литература:

1. Бурлачук А.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - Киев, 1989.
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. - М., 1994.
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 336с.,
4. Ростовцев, Н.Н. Учебный рисунок: Учебник / Н.Н.Ростовцев. - М.: Просвещение, 1985. - 256 с., ил.

Дополнительные источники:

1. Авсиян, О.А. Натура и рисование по представлению: Учебное пособие / О.А. Овсиян. - М.: Изобраз. искусство, 1985. - 152 с., ил.
2. Алексеева, В.В. Что такое искусство?: Альбом / В.В. Алексеева. - М.: Советский художник, 1991. - 240 с., ил.
3. Алехин, А.Д. Когда начинается художник: книга для учащихся / А.Д. Алехин. – М.: Просвещение, 1993. - 160 с., ил.
4. Грибовская, А.А. Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста /А.А. Грибовская. - М.: Просвещение, 2001.
5. Григорьева, Г.Г. Изобразительная деятельность: учебное пособие / Г.Г. Григорьева. - М.: Академия, 1998.
6. Доронова, Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей / Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 1999.
7. Ермолаева, Л.П. Основы дизайнерского искусства: Учебное пособие / Л.П. Ермолаева. - М.: «Издательство Гном и Д», 2001. - 120 с., ил.

8. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество: методическое пособие для воспитателей и педагогов / Т.С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 167 с.
9. Копцева, Т. А. Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы) / Т.А. Копцева. - М., Творческий центр «Сфера», 2001. - 208 с.
10. Коротева, Е.И. Искусство и ты: Учебник / Е.И. Коротева; Под ред. Б.М. Неменского. - 4 изд. - М.: Просвещение, 2001. - 144 с., ил.
11. Косминская, В.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей: учебное пособие для студентов / В.Б. Косминская, Н.Б. Халезова. - М.: Просвещение, 1981. - 198 с.
12. Курочкина, Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
13. Неменский, Б.М. Изобразительное искусство и художественный труд: Методическое пособие / Б.М. Неменский, Н.Н. Фомина, Н. Гросул. - М.: Просвещение. - 1991. - 187 с.
14. Одноралов, Н. В. Материалы, инструменты и оборудование в изобразительном искусстве / Н.В. Одноралов. - М.: Просвещение, 1988. - 176 с., ил.
15. Саккулина, Н.П. Изобразительная деятельность в детском саду: пособие для воспитателей / Н.П. Саккулина, Т.С. Комарова, - М.: Просвещение, 1982. - 213 с.
16. Соломенникова, О.А. Радость творчества: учебное пособие /О.А. Соломенникова - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 178 с.
17. Утробина, К.К. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Учебное пособие / К.К.Утробина. - М.: «Издательство Гном и Д», 2001. - 64 с., ил.
18. Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Г.С. Швайко. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 145 с.
19. Казакова, Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: пособие для воспитателя детского сада / Т.Г. Казакова. - М.: Просвещение, 1985. - 134 с.
20. Обучение детей рисованию / Под ред. В.А. Салахетдиновой. - М.: Просвещение, 1972. - 168 с.

4.3. Общие требования к организации практики

Настоящая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27

октября 2014г., Положением об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования от 2013г.

Базой прохождения практики являются муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения, отвечающие современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, оснащенные необходимыми техническими и методическими средствами обучения, укомплектованные квалифицированными педагогическими кадрами.

Реализация программы практики предусматривает теоретическое изучение междисциплинарных курсов, в сочетании с практикумом и практическими занятиями, которые проходят в учебных аудиториях и непосредственно в дошкольных образовательных учреждениях. В ходе практических и лабораторных занятий студенты упражняются в планировании различных видов детской деятельности и общения, осваивают диагностику уровня развития компонентов деятельности и упражняются в формулировании педагогических выводов по результатам наблюдений и диагностики. Учатся анализировать опыт дошкольных образовательных учреждений.

Также студенты знакомятся с основными правовыми актами, регулирующих их профессиональную деятельность.

Непосредственно перед выдачей пробных занятий студентам оказывается консультационная помощь, результатом которой является допуск к учебной практике в образовательном учреждении. Итогом освоения обучающимися профессиональных модулей и выполнения программы учебной практики является производственная практика по профилю специальности.

4.4 Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой: Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Практический опыт в сфере дошкольного образования не менее трех лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Организация работы изостудии в ДОУ

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--------------------------------------	--	---

ПК 6.1 Планировать изобразительную деятельность и общения детей на занятиях в изостудии	- Имеет практический опыт определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - умеет определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - умеет определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	- экспертная оценка на педагогической практике; - экспертная оценка выполнения практического задания (составление конспекта занятия, разработка проекта) на практическом занятии или экзамене, зачете.
ПК 6.2 Проводить занятия	- Умеет определять педагогические условия для организации изобразительной деятельности детей; - знать содержание и способы организации изобразительной деятельности в ДОУ; - умеет стимулировать положительное отношение детей к изобразительному творчеству, развивать и поддерживать интерес к искусству; - умеет руководить изобразительной деятельностью с учетом возраста и отклонения в развитии и индивидуальными особенностями детской группы; - знает теоретические основы изобразительного и декоративно – прикладного искусства; - знать разнообразные методы, формы и средства организации продуктивной деятельности детей на занятиях изостудии	- экспертная оценка решения ситуационных задач, - наблюдение, проведение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
ПК 6.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников на занятиях в изостудии	- Имеет практический опыт наблюдения за формированием изобразительных умений и мелкой моторики у дошкольников; - умеет оценивать продукты изобразительной деятельности детей на занятиях изостудии	- экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
ПК 6.4 Анализировать проведенные занятия	- Имеет практический опыт анализа и самоанализа процесса и результатов организации изобразительной	-экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики

ПК 6.5 Владеть техникой изобразительного и декоративно-прикладного искусства	деятельности и общения детей на занятиях изостудии в ДОУ с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства изобразительной деятельностью детей на занятиях изостудии -Имеет практический опыт выполнения творческих работ в различных техниках. - умеет демонстрировать способы и техники выполнения творческих работ.	-экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	1.Обоснованность: - сущности и социальной значимости педагогической профессии; - положительные отзывы по итогам педагогической практики. Интерес к профессиональной деятельности	Экспертная оценка Зачет, экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в образовательном процессе.	Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Рефлексия педагогической деятельности Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 3.Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	Аргументированность и адекватность: - принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях; - прогнозирования последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков.	Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии

ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1.Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной педагогической задачи. 2.Обоснованность отбора и использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 3.Своевременность отбора информации для использования в процессе решения профессиональных задач.	Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии . Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	1.Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности. 2.Обоснованность использования современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. 2.Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 6. Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	1.Обоснованность корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде и при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами 2.Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ.	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 7. Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за	1.Аргументированность цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности. 2.Обоснованность ответственности за принятые решения и качество образовательного процесса.	Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии

качество образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.	1.Обоснованность задач профессионального и личностного развития, самообразования и планирования повышения квалификации в индивидуальном плане. 2.Индивидуальный план, соответствующий структуре оформления.	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Аргументированность инновационной педагогической деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	1.Обоснованность профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей. 2.Аргументированность форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение техники безопасности при проведении уроков	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	1.Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки/занятия проведены на высоком организационно - методическом уровне, выполнены все виды работ. Студент эффективно решает образовательно-воспитательные задачи, рационально применяет разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживает дисциплину. Студент демонстрирует глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Самостоятельно организывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные характеристика, оценки руководителей практики.

«ХОРОШО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если урок/занятия проведены на высоком уровне, выполнены все виды работ. Студент успешно решает образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся. Демонстрирует знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допускает незначительные ошибки в построении и проведении урока/занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительная характеристика, оценки руководителей практики.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студентом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не все виды работ выполнены. Студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускает ошибки, недостаточно эффективно применяет методы и приемы обучения, слабо активизирует познавательную деятельность учащихся, не всегда может установить контакт с ними, при анализе занятия не видит своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и документация. В наличие имеется положительная характеристика, оценки руководителей практики.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент не освоил профессиональные и общие компетенции

определенного вида профессиональной деятельности, не выполнено более 50 % видов работ. Несвоевременно представлен отчет и документация. Либо документация отсутствует.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательную отметку, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам, на заверку конспекта);
- не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.