



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

ПРОГРАММА

производственной практики

**ПМ 06 Организация коррекционной работы с детьми дошкольного
возраста с нарушениями интеллекта и речи**

по специальности

44.02.01 «Дошкольное образование»

Славгород
2019

Программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Разработчик: Валиневич Н.А. – преподаватель психологии

Рекомендована предметно-цикловой комиссией дошкольной педагогики и психологии

Заключение: протокол заседания предметно-цикловой комиссии №7 от «29» августа 2019г.

Председатель пцк _____
(подпись)

Заместитель директора
по учебной работе _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ.....	6
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	14
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

ПМ.06 «Организация коррекционной работы

с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта и речи»

1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» укрупненной группы специальностей Образование и педагогические науки в части освоения дополнительного вида профессиональной деятельности: Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта и речи и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1.	Планировать различные виды коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 6.2.	Определять цели и задачи, планировать коррекционные занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от степени выраженности дефекта.
ПК 6.3.	Проводить коррекционные занятия.
ПК 6.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.5.	Проводить индивидуальные консультации для родителей по вопросам коррекционного обучения, воспитания, а также социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 6.6.	Разрабатывать методические материалы и документы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и специфики дефекта отдельных воспитанников.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игры и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) посильного труда и самообслуживания;

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

анализа и самоанализа процессов и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

играть с детьми, стимулируя самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, используя прямые и косвенные приемы руководства игрой;

общаться с детьми с отклонениями в развитии, используя вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающие затруднения в общении;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

содержание и способы организации игровой, трудовой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способами решения конфликтов;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития детей дошкольников с учетом отклонения в развитии, особенностей возрастной группы, отдельных воспитанников;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

виды документации, требования к её оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы практики:

Виды практики	Количество часов	Сроки проведения
Производственная практика	35 (2,5)	8 семестр

Форма Организации практики	Форма контроля (на основе отчетной документации)	Отчетная документация
рассредоточенная	дифференцированный зачет	1. Аттестационный лист 2. Дневник студента 3. Портфолио 4. Характеристика 5. Отчет по практике

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта и в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	-опыт планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игры и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) посильного труда и самообслуживания; -уметь определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; -знать теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 6.2.	-определять цели и задачи обучения, воспитания и развития детей дошкольников с учетом отклонения в развитии, особенностей возрастной группы, отдельных воспитанников; -знать способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; -осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; -знать особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
ПК 6.3.	-знать содержание и способы организации игровой, трудовой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; -знать основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способами решения конфликтов;
ПК 6.4.	-опыт анализа и самоанализа процессов и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; -уметь анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

	-уметь анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии.
ПК 6.5.	-определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; -знать педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; -знать основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонения в развитии; -опыт наблюдения за формированием игровых, трудовых умений мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 6.6.	-опыт ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. -знать требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; -знать виды документации, требования к её оформлению.
ОК. 1	-знать особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
ОК. 2	-знать теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
ОК. 3	-уметь общаться с детьми с отклонениями в развитии, используя вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающие затруднения в общении;
ОК. 4	-уметь определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; -знать требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
ОК. 5	-опыт разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
ОК. 6	-опыт анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
ОК. 7	-знать сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация. конструирование)и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
ОК. 9	-использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
ОК. 10	-знать способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Производственная практика ПМ.06 «Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта и речи»

3.1.1 Виды работ и проверяемые результаты обучения

Таблица №4

Проверяемые результаты (ПК)	Виды работ
ПК 6.1.	Подготовка и проведение различных форм коррекционной работы с детьми (индивидуальных и по подгруппам в разных возрастных группах).
ПК 6.2.	
ПК 6.3.	
ПК 6.4.	Анализ наблюдений просмотренных занятий (консультаций), проведенных другими студентами. Самоанализ проведенных форм работы с детьми.
ПК 6.5.	Подготовка и проведение консультации для родителей по вопросам взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса.
ПК 6.6.	Разработка индивидуальной программы. Составление характеристики ребенка.

3.1.2 Содержание производственной практики

№ п/п	Содержание деятельности	Задания студенту	Количество часов
	Инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю «Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в умственном и речевом развитии»: задачи производственной практики; виды деятельности студентов на практике; обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики.	Информацию принять к сведению.	1
	Составление индивидуального плана прохождения практики.	1.Составить индивидуальный план работы (определить график проведения различных форм работы с детьми для самостоятельного проведения, наметить темы занятий, консультаций). 2.Познакомиться с воспитателем закрепленной группы, учителем-логопедом, педагогом-психологом ДОУ, планом работы по направлению работы. 3.Сделать записи в дневнике практики. 4.План практики поместить в портфолио.	1
	Подготовка к проведению	1.Разработать проекты разных форм	9

	различных форм работы с детьми (по подгруппам, под руководством разных специалистов).	работы с детьми. 2.Составить план-конспект реализации конкретной формы работы с детьми. 3.Подготовить необходимые материалы. 4.Провести обработку материалов. 5.Оформить проект, следуя всем требованиям к его оформлению.	
	Самостоятельное проведение запланированных форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента).	1.Провести запланированные формы работы в соответствии с основными методическими требованиями. 2.Конспекты с наглядными материалами вложить в портфолио.	9
	Анализ проведенных форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1.Провести самоанализ работы. 2.Принять участие в анализе наблюдаемых форм работы с детьми, проводимых другими студентами. 3.Оформить письменный анализ в дневнике.	4
	Подготовка к проведению консультации для родителей.	1.Разработать проект консультации. 2.Изучить соответствующую документацию, получить дополнительные консультации у специалистов ДОУ. 3.Подготовить необходимые материалы. 4.Оформить проект консультации, следуя всем требованиям к его оформлению.	2
	Проведение консультации для родителей.	1.Провести консультацию в соответствии с основными методическими требованиями. 2.Конспект с наглядными материалами вложить в портфолио.	2
	Анализ проведенной консультации.	1.Провести самоанализ работы. 2.Принять участие в анализе наблюдаемых консультаций, проводимых другими студентами. 3.Оформить письменный анализ в дневнике.	2
	Анализ деятельности по итогам практики.	1.Написать анализ деятельности по итогам практики, отразить ее результативность с точки зрения поставленных целей.	1
	Представление портфолио.	Представить портфолио.	1
	Участие в проведении конференции по итогам практики.	Подготовить выступление на конференцию (по согласованию с методистом).	1

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика профессионального модуля ПМ.06 «Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта и речи» по профилю специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» проходит на базе МБДОУ «Детский сад № 43» и учебных аудиторий педагогического колледжа.

Реализация программы практики предполагает наличие:

- учебных кабинетов, оснащенных учебными рабочими местами для студентов (стол, стул);
- мастерских;
- лабораторий.

Оборудование:

Технические средства обучения:

- компьютерный кабинет
- интерактивная доска
- мультимедийный проектор
- музыкальный центр
- ноутбук
- видеокамера, фотоаппарат

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336с.

2. Галасюк, И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 179 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/obuchenie-i-vospitanie-detey-s-narusheniyami-intellekta-kuratorstvo-441766#page/1>

Дополнительная литература

1. Барина Е.В. Говорим красиво Нескучные занятия для детей, логопедов, воспитателей, родителей. Ростова-н-Д. 2018.-317.

2. Аксёнова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. 2018

3. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. /Е.Е. Алексеева. 2-е изд. испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт.2018.286с.

4. Ознакомление с окружающим миром : конспекты занятий : для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР / И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. (Коррекционно-развивающее обучение : КРО) (Библиотека воспитателя). М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ. 2011.

5. Ознакомление с окружающим миром : конспекты занятий : для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. ... (Коррекционно-развивающее обучение : КРО) (Библиотека воспитателя). М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ. 2011.

6. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи».М. Изд-во ГНОМ. -2011.

7. Преодоление заикания у дошкольников.2009.

8. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебн. пос. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 291 с.

Периодические издания (журналы)

- 1.«Дошкольное воспитание»
- 2.«Ребёнок в детском саду»

4.3. Общие требования к организации практики

Настоящая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», Положением об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования от 18 апреля 2013 г.

Базой прохождения практики являются муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения, отвечающие современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, оснащенные необходимыми техническими и методическими средствами обучения, укомплектованные квалифицированными педагогическими кадрами.

Подбор и закрепление баз практики осуществляется администрацией педагогического колледжа. Между педагогическим колледжем и дошкольными образовательными учреждениями заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

Студенты в период прохождения практики в дошкольных образовательных учреждениях полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие в организациях правила внутреннего распорядка, строго соблюдают требования охраны труда, санитарных норм и правил и пожарной безопасности.

Процесс практической подготовки строится на основе системного подхода, который реализуется в непрерывности педагогической практики и обеспечивает связь между содержанием разных видов практики и результатами обучения в рамках профессионального модуля «Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта и речи» по представленному МДК.

Результатом освоения программы практики является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения по организации различных мероприятий, обеспечивающих коррекционное воздействие на детей и составляющих его профессиональные, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по практической подготовке студента является дифференцированный зачет на основе отчетной документации по практике. Защита портфолио осуществляется на экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю «Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта и речи»

Контроль над работой студентов, оказание методической помощи осуществляют методисты колледжа – руководители данного вида практики, а также администрация и воспитатели базового ДОУ практики.

Цель производственной практики: создать условия для формирования у студентов профессиональных и общих компетенций по деятельности воспитателя ДОУ по организации коррекционного процесса в ДОУ.

Практика рассредоточенная, проводится путем чередования с теоретическими занятиями и обеспечивает интеграцию с содержанием обучения по МДК 06.03., 06.01, 06.02.

Количество часов – 40. Сроки проведения – 8 семестр.

4.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины. Стаж работы необязателен.

Педагогический состав: преподаватели-руководители практики с высшим профессиональным образованием, соответствующим профилю специальности. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися

профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Администрация базовых дошкольных учреждений: специалисты с высшим педагогическим образованием, стаж руководящей работы свыше 1 года.

Воспитатели ДООУ: специалисты со средним специальным и высшим образованием, соответствующим профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1. Планировать различные виды коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Обоснованность -выбора целей, задач, содержания, методов и средств для организации эффективной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	-Индивидуальная образовательная программа (на основе диагностики)
	-индивидуальная траектория развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на основе диагностического исследования	-Результаты обследования ребенка
ПК 6.2. Определять цели и задачи, планировать коррекционные занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от степени выраженности дефекта.	Обоснованность -выбора содержания, методики проведения и средств для реализации целей и задач коррекционного занятия	-План-конспект индивидуального коррекционного занятия (логопедического) -План-конспект индивидуального коррекционного занятия (психологического) -План-конспект подгруппового коррекционного занятия (логопедического) -План-конспект подгруппового коррекционного занятия (психологического)
	-планы-конспекты коррекционных занятий (логопедических, психокоррекционных)	
ПК 6.3. Проводить коррекционные занятия.	Владение -способами организации педагогического процесса, способность координировать деятельность детей, в зависимости от целей деятельности каждого из специалистов ДОУ	-Самостоятельное проведение коррекционных занятий -планы-конспекты
	-планы-конспекты индивидуальных, групповых занятий	
ПК 6.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов коррекционной	Сформированность -навыков и способов анализа и оценивания процесса и результатов работы с детьми дошкольного возраста	-Самоанализ проведенных занятий -Анализ занятий, проведенных другими

работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	с ограниченными возможностями здоровья (как воспитателя ДОУ, специалистов коррекционной направленности, так и собственных) Способность -ясно и аргументировано излагать собственное мнение; -осуществлять коррекцию целей и средств процесса работы с дошкольниками	студентами
	-анализ проведенного занятия, проведенного воспитателем или преподавателем-методистом	
ПК 6.5.Проводить индивидуальные консультации для родителей по вопросам коррекционного обучения, воспитания, а также социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	Использование -вариативных способов и схем организации консультативной деятельности по вопросам обучения, воспитания, социального, психического и физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	-Конспекты консультаций для родителей детей с ОВЗ
	-участие в подготовке и проведении консультации для родителей	
ПК 6.6.Разрабатывать методические материалы и документы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и специфики дефекта отдельных воспитанников.	Обоснованность -демонстрация способности вести документацию, обеспечивающую взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе -демонстрация способности осуществлять проектирование разнообразных методических материалов в соответствии с требованиями к их оформлению	-Портфолио -Дневник
	-проекты методических материалов (портфолио, конспекты, программы, презентации)	

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК. 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснованность -сущности и социальной значимости будущей педагогической профессии Активность и инициативность -в процессе освоения профессиональной деятельности	-положительные отзывы по итогам педагогической практики -участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК. 2	Обоснованность	-своевременность

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач -оценивания эффективности и качества профессиональной деятельности Активность -в организации собственной деятельности	выполнения и сдачи заданий, отчетов и пр.
ОК. 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность -принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях Способность -анализировать ситуации Аргументированность -принятых решений	-фиксация нестандартной учебной или профессиональной ситуации
ОК. 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность -выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной педагогической задачи Адекватность -отбора и использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-применение разнообразных источников информации. -использование мультимедийных средств в профессиональной деятельности -создание для профессиональной деятельности учебно-методического обеспечения.
ОК. 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Способность -осуществлять индивидуальное проектирование профессионального и личностного развития -работать в команде	-использование разнообразных средств общения -выбор эффективной стратегии взаимодействия в зависимости от ситуации

